



湖北科技职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2018)



2017年12月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 湖北科技职业学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：湖北科技职业学院

法定代表人（签名）：



2017年12月19日

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、学生发展.....	2
(一) 招生情况.....	2
(二) 就业情况.....	3
1. 毕业生就业指导工作.....	3
2. 毕业生规模与性别结构.....	4
3. 毕业生就业类别及就业状况（初次就业率）.....	4
4. 毕业生就业地域分布.....	5
5. 毕业生就业质量.....	6
(三) 综合素质教育.....	12
1. 理想信念育人.....	12
2. 社会实践育人.....	14
3. 创新创业育人.....	15
4. 校园文化育人.....	16
5. 帮扶资助育人.....	18
6. 心理健康育人.....	19
三、教学改革.....	20
(一) 培育一批优势专业.....	20
(二) 建设一批优质资源.....	26
(三) 打造优秀教学团队.....	29
(四) 开发一批精品课程.....	33
(五) 联合一批一流企业.....	36

(六) 培养一流专门人才.....	38
四、服务贡献.....	41
(一) 聚焦社会需求, 服务产业升级.....	41
(二) 响应政府号召, 担当社会责任.....	43
1. 推动终身教育.....	43
2. 承担职业培训.....	44
3. 参与精准扶贫.....	46
4. 支持国防事业.....	47
(三) 认真建言献策, 提供决策支持.....	47
五、质量管理.....	48
(一) 建强诊断与改进专门机构.....	48
(二) 推进诊断与改进实施方案.....	49
(三) 完善“三级”教学质量监控体系.....	50
(四) 强化“三阶段”教学检查制度.....	50
六、国际合作.....	57
(一) 合作交流.....	55
(二) 境外研修.....	56
七、政策保障.....	57
(一) 政府支持.....	57
(二) 组织保障.....	58
(三) 制度保障.....	58
(四) 机构保障.....	59
(五) 人员保障.....	59
(六) 经费保障.....	60

(七) 文化保障.....	60
(八) 环境保障.....	60
八、面临挑战.....	63
(一) 职业岗位需求新变化——培养规格新定位.....	63
(二) 高阶数字化目标挑战——教学模式新转变.....	64
(三) 国际交流合作新需求——开放格局新拓展.....	64
(四) 领会职业教育新政策——改革发展新议题.....	65
附件.....	66

一、学校基本情况

湖北科技职业学院是由湖北省人民政府举办的省属全日制普通高等学校，是全省首批正式通过教育部高等职业院校人才培养工作评估新指标体系的学校。学校坐落在被誉为“创业之都、梦想之城”的中国光谷——武汉东湖高新区腹地，与光谷软件园园校一体，毗邻光谷金融港、大学科技园，相融于众多的高新技术产业、高等院校、科研院所之中。目前在校生规模九千余人。

学校立足光谷，服务湖北，面向全国，主动对接信息技术产业、智能制造业、现代服务业，不断调整和优化专业布局。现开设有 36 个专业，形成了与国家和区域经济社会发展需要相适应的装备制造、资源工程、信息技术、财会金融、电子商务、工商管理、旅游服务、艺术设计等 8 大专业群，打造了一批信息技术优势明显的省级品牌专业和省级特色专业。学校师资队伍数量充足、结构合理、素质较高，双师素质专任教师占比 77%，拥有“楚天技能名师”16 人，特聘教授 7 人。

学校着力培育工匠精神，以产教融合、校企合作、工学结合为切入点，开展现代学徒制试点，与江汉油田、烽火科技、东风本田、华为、中兴通讯、万豪国际等 140 多家知名企业开展校企合作。对接企业生产过程，建立生产型实训基地、协同创新中心和创业基地，现有人物形象设计和石油工程技术国家级实训基地 2 个，省级实训基地 3 个，工业机器人、物联网技术、3D 邮轮模拟、电子商务创业孵化中心、广告设计与制作等校内实训室 96 个，并与知名企业合作兴建校外实习实训基地 153 个。学校人才培养硕果累累，400 多人次在全国和全省职业技能大赛中获大奖，部分学生被授予湖北省技能状元、湖

北省技术能手荣誉称号；一年一度的招聘会，毕业生供不应求，就业渠道通畅，就业能力较强，一批批毕业生在各行各业书写美丽人生，受到用人单位的广泛好评。

学校是全国职业院校数字校园建设实验校、湖北省优质高等职业院校立项建设单位、湖北省高等职业院校教学诊断与改进工作试点单位、湖北省服务外包人才培养（训）基地、湖北省家庭服务职业培训示范基地、国家开放大学学习成果认定中心（湖北）建设单位，设立国家职业技能鉴定所、湖北省终身教育学分银行、湖北省社区教育指导中心、湖北省职业（创业）培训基地、武汉市创业培训定点单位，设有国家外语和计算机等级考试考点。

学校秉承“立德、树人、笃学、尚行”的校训，积极开展丰富多彩的校园文化活动，大力创建平安校园、和谐校园、智慧校园，连续荣获省级文明单位、湖北省社会管理综合治理优秀单位、湖北省党建和思想政治工作先进学校、省级安全文明校园等荣誉称号。

方向明确的办学定位、树人育人的发展思路、品质优良的办学实力，得到了省委、省政府的充分肯定。学校享受湖北省高职高专全额生均拨款，每年持续投入大量资金用于内涵和外延建设，实施创新发展行动计划，加快形成新的发展优势，向特色鲜明、实力一流的优质高职院校建设目标阔步迈进。

二、学生发展

（一）招生情况

省招委、省扶贫办 2016 年发布《关于在高职院校实施精准扶贫专项招生计划的通知》，在湖北省内遴选部分办学实力强、就业形势

好学校开展精准帮扶工作，我校连续两年入选精准扶贫专项招生计划。湖北省招办新发布《2018年高职院校单独招生考试宣传问答》，我校获批为高职单独招生考试院校，石油工程技术、国际邮轮乘务管理2个专业2018年面向全省中职毕业生单独招生。

学校实施“口碑招生”战略，通过各种举措赢得考生和家长认可，吸引考生报考我校。2017年录取新生3192，报到3073，报到率96.27%，圆满完成学校招生任务。

2017年录取报到情况统计表

数据项目	湖北省	外省	合计
录取数	2981人	211人	3192人
报到数	2898人	175人	3073人

（二）就业情况

1. 毕业生就业指导工作

领导高度重视，落实就业责任。学校高度重视毕业生就业工作，多次召开专项工作会议，研究和部署毕业生就业工作，明确工作责任，把就业工作作为学校一项重点工作来抓，并制订了详细的工作计划。校领导及相关工作人员先后前往江浙、广东、山东、福建等地，开展就业市场需求调研，收集就业需求信息，向用人单位推介我校毕业生。

加强就业指导，提升就业服务。学校一是积极为毕业生提供全程、全方位的就业指导和服务，及时传达相关政策和招聘信息，帮助同学们全面了解就业政策，知晓政策，用好政策。邀请行业、企业专家为学校毕业生做专场就业指导讲座及招聘宣讲，让学生了解当前就业形势，明确就业方向，提升就业信心。二是加大就业帮扶和就业援助力度，做好毕业生就业统计，建立“双困生”毕业生动态档案，重点

做好“一对一”就业帮扶。三是积极借助现代及时通信工具，如微信、QQ等，建立学校就业信息平台，多手段、全方位实现“点对点”的信息沟通，保证就业信息传递的畅通性。

开拓就业市场，寻找就业岗位。自启动2017届毕业生就业工作以来，学校发动全校教职工积极联系企事业单位为毕业生提供服务，加强与用人单位的联系，努力为毕业生就业搭建良好平台。先后走访多家用人单位，巩固原有的就业基地，努力开辟新的就业基地，为毕业生提供就业岗位4000余个。

举办校园专场招聘，搭建就业双选平台。为更好地服务毕业生，学院与用人单位密切联系，积极打造校园招聘这一毕业生主要就业平台，着力为毕业生引进优质就业资源，拓展核心就业市场。已成功为中兴通信股份有限公司、小米通讯技术有限公司、交通银行金融服务中心等多家用人单位组织形式多样的专场招聘会百余场。对进一步提高学院毕业生就业层次、专业对口率、入职起薪点、岗位稳定性和就业质量都起到极大的促进作用。

2. 毕业生规模与性别结构

学校2017届毕业生共3810人，其中男性毕业生2284人，女性毕业生1526人，男女比为1:0.67，男性毕业生略多于女性毕业生。详见下表。

毕业生规模与性别结构表

性别	人数	比例 (%)	男女比
男	2284	59.94	1:0.67
女	1526	40.06	

3. 毕业生就业类别及就业状况（初次就业率）

2017届毕业生就业类别中，签就业协议（协议就业）的毕业生最

多，占毕业生总人数的 70.45%，其次为单位用人证明(灵活就业)的，占 11.94%；其他地方基层项目(协议就业)的毕业生较少。详见下表。

毕业生就业类别及就业状况统计表

就业状况	就业类别	人数	比例(%)
协议就业	其他地方基层项目(协议就业)	2	0.05
	签就业协议(协议就业)	2507	65.80
	签劳动合同(协议就业)	148	3.88
	应征义务兵(协议就业)	27	0.71
	合计	2684	70.45
灵活就业	单位用人证明(灵活就业)	455	11.94
自由职业	自由职业	167	4.38
升学	升学	62	1.63
自主创业	自主创业	51	1.34
待就业	待就业	375	9.84
总计		3810	100.00

4. 毕业生就业地域分布

2017 届毕业生就业地域主要分布在 30 个省市自治区，其中在湖北省就业的最多，有 2677 人，占总就业人数的 78.05%，其他省市自治区就业的占 21.95%。其中就业人数最多的是广东省，其次是浙江省，再次是上海市。详见下表。

毕业生就业地域分布

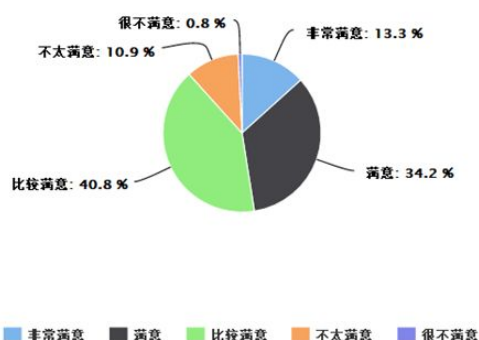
就业区域	人数	比例
湖北省	2677	78.05%
北京市	60	1.75%
天津市	4	0.12%
河北省	1	0.03%
山西省	1	0.03%
内蒙古自治区	1	0.03%
辽宁省	1	0.03%
吉林省	1	0.03%
上海市	95	2.77%

就业区域	人数	比例
江苏省	36	1.05%
浙江省	107	3.12%
安徽省	12	0.35%
福建省	11	0.32%
江西省	3	0.09%
山东省	8	0.23%
河南省	8	0.23%
湖南省	20	0.58%
广东省	318	9.27%
广西壮族自治区	5	0.15%
海南省	5	0.15%
重庆市	5	0.15%
四川省	19	0.55%
贵州省	7	0.20%
云南省	6	0.17%
西藏自治区	1	0.03%
陕西省	3	0.09%
甘肃省	1	0.03%
青海省	2	0.06%
宁夏回族自治区	2	0.06%
新疆维吾尔自治区	10	0.29%
外省合计	753	21.95%
总计	3430	100%

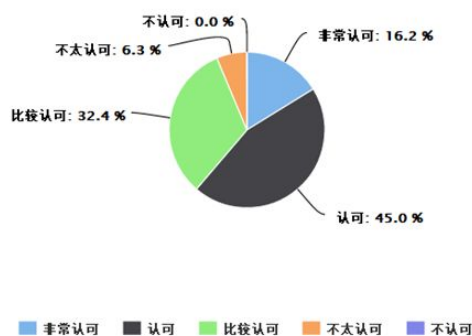
5. 毕业生就业质量

根据数据分析，我校毕业生目前就业状况良好，毕业生就业状况总体满意度、用人单位对毕业生认可度详见以下图表：

毕业生目前就业状况总体满意度



用人单位对毕业生的认可度



【典型案例 1】

学校召开 2017 年就业创业工作会

6月5日下午，学校召开2017年就业创业工作会议。会议传达了国务院、湖北省人民政府、教育部、湖北省教育厅关于2017普通高等学校毕业生就业创业工作会议精神，通报了学校前期就业创业工作开展情况，对下一阶段就业创业工作进行部署。

校长廖长林充分肯定了前期学校就业创业工作取得的成绩，并对就业创业工作提出四点要求：一是提高思想认识，加强组织领导。要把为学生提供就业创业服务作为学校人才培养的关键环节，作为学生对学校评价的重要标准；职能部门要做好督促检查，各学院要切实履行主体责任，全员参与。二是明确目标任务，统一步调节奏。要确保实现初次就业率90%以上、年终就业率94%以上；按照各个阶段制定目标任务，要抓住毕业生离校前关键节点，帮助毕业生早日走上工作岗位。三是确保质量，数据真实可信，经得起检查。要挤干就业率中的“水分”，实现毕业生实实在在的就业。严禁就业中的掺假行为，招毕办对学校就业统计工作负首要责任，学院对本院就业统计工作负主要责任；对在就业统计工作中弄虚作假的单位和个人要追责。四是传达会议精神，狠抓落实。会后，各部门要及时召开部门全体会议传达此次会议精神，具体工作任务要做到人人知晓、人人参与，要充分发挥全体同志的智慧与力量，做好工作的布置、推进、督促和落实。



【典型案例 2】

学校举办 2017 年夏季校园招聘会

6月8日上午，2017年夏季校园招聘会在5号教学楼一楼大厅举行，32家企业参会，提供岗位876个，吸引众多毕业生前来求职应聘。



校党委书记刘义莅临现场指导工作，并询问了部分企业招聘情况。



此次招聘会主要是为 2017 届未就业毕业生举办，旨在为离校未就业毕业生再次提供就业机会。招聘会采用了“互联网+精准就业”模式，企业在线注册报名，学生通过 AAP、微信查看招聘信息，意向岗位一键报名，招聘会开始前，有 111 名学生向心仪企业投递了简历。

【典型案例 3】

学校就业工作信息化建设完成

3 月 21 日，“湖科云就业微信公众号上线啦”、“武汉富士康大专青干班文职岗位急招”两条消息地推送成功，标志着集微信公众号、APP、PC 端三位一体的就业智能化平台正式建成，也标志着学校就业工作信息化建设取得实质性突破。

就业网

就业微信

就业 APP



【典型案例 4】

就业工作高品质 学生就业高质量 努力创建学校毕业生工作精品工程 学校召开 2016 年就业质量分析会

1 月 3 日下午，学校召开 2016 年就业质量分析会，通报就业质量年度报告编制情况，开展就业工作评析，部署 2017 年学校就业创业工作。副校长宋移安出席会议并讲话，学校就业工作领导小组成员，各学院分管教学副院长、专业教研室主任、教学办主任、学工办主任、辅导员代表参加会议。

【典型案例 5】

工商学子顺利通过全球第一豪华邮轮公司全英文面试

9 月 3 日，工商管理学院 15 级酒店管理（国际海乘）专业 3 名学子经过长达 20 天的面试集训，参加了美国嘉年华邮轮集团中国区的面试。9 月 9 日发布结果，陈聪同学顺利通过面试，获得美国嘉年华邮轮集团客房部的职位。

据悉，此次面试是美国嘉年华邮轮集团第一次在中国区的面试，为全英文面试。除了我校之外，参加本次面试的还有来自广西大学、武汉城市职业学院、武汉航海职业技术学院、江苏海事职业学院等多家高等院校，共有 31 名学生参加面试，最终录取了 15 名，陈聪同学凭借流利的英语口语，良好的职业仪态和扎实的职业知识在面试中脱颖而出，成为我校第一位被欧美豪华邮轮集团录取的中国籍学生。

【典型案例 6】

我校学生创业项目获 2017 年湖北省大学生创业无偿扶持

经过项目征集、联合初审、专家评审等环节，近日湖北省人社厅、省教育厅、省财政厅、团省委发文确定了 2017 年“我选湖北” 709 个大学生创业扶持项目，给予 2-20 万元的无偿资金扶持。我校机电工程学院汽车检测与维修技术专业 2017 届学生郑星宇与其他 2 名同学共同创办的武汉零点衫服饰有限公司顺利通过评审，获得 2 万元资金扶持，实现了在校生扶持项目零的突破。

为支持和鼓励大学生创业就业，自 2012 年开始，湖北省每年出资 3000 万

元，对在校大学生和毕业3年内的高校毕业生在鄂创业项目给予无偿扶持。我校通过各种途径积极在学生中宣传此项利好政策，并邀请专家指导学生申报，历届学生共计5个项目获得扶持，获得资金扶持13万元。

学校积极响应国家号召，扶持大学生投身创业实战，2017年6月，学校出台《湖北科技职业学院创业项目扶持资金管理办法》，对在校大学生和毕业3年以内的毕业生创业项目视情况给予4000元、6000元、8000元、10000元不等的无偿资助，助力学生实现创业梦想。

【典型案例7】

传媒艺术学院艺术设计（插画设计）专业毕业生成功自主创业

我校一直鼓励和支持毕业生自主创业，搭建就业创业平台和创业教育体系，从而提高大学生创新创业和实践能力。

传媒艺术学院艺术设计（插画设计）专业毕业生李志远同学在深圳一家软装公司实习一年后，利用所学的专业知识和营销知识，在武汉创意天地艺术家工作室成立了金裕雅居软装设计有限公司。公司业务范围包括：实物装置画、艺术衍生品、装饰画、创意设计、墙面涂鸦设计等，在武汉及周边城市各大商场、游乐园、学校、餐厅等承接相关项目，受到客户的高度认可。

【典型案例8】

传媒艺术学院毕业生全荃入围中央电视台举办的 《中国大能手》比赛全国十强

5月11日，传媒艺术学院人物形象设计专业师生40人共赴武汉盛美职业培训学校，参加由中央电视台、人力资源和社会保障部共同打造的《中国大能手》形象设计比赛全国海选录制现场，本次海选有来自全国各地近500名选手参加。

经过一天激烈的角逐，学院毕业生全荃代表学校获得全场第二名，进入全国十强总冠军中央电视二台《中国大能手》的节目录制，人物形象设计专业老师罗晓燕获创意能手奖、安婷婷获造型能手奖，参赛的36名学生中2名同学获化妆能手奖，1名获设计能手，16名同学获全国百强选手，我校获优秀团体组织奖。

《中国大能手》是人力资源社会保障部和中央电视台联合宣传技能人才的

一项重要举措，栏目旨在弘扬工匠精神，通过中央电视台强大影响力和视觉冲击力，为各行各业顶尖技能人才搭建实现梦想、走向世界的技能舞台，激发广大劳动者增强学习技能的积极性和提高争当技能人才的自豪感，在全社会传播和弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。《中国大能手》第三季节目将选择数控组合、健康护理、电气装置、花艺、瓷砖贴面、形象设计、宝玉石雕刻、3D打印、工业机器人、汽车维修十个项目进行竞赛。竞赛按照世界技能大赛技术标准或国家职业技能标准要求，通过海选和电视决赛，争夺“中国大能手”桂冠。



（三）综合素质教育

学校高度重视学生综合素质培养，坚持以立德树人为根本任务，坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，加强对意识形态工作的领导，牢牢把握思想政治工作的领导权、管理权、话语权。着力体制机制建设，形成了党委统一领导，党政工团齐抓共管的格局。

1. 理想信念育人

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，通过学习习近平总书记关于青年的系列重要讲话精神、组织阅读《习近平的七年

知青岁月》读本、学习党的十九大会议精神、社会主义核心价值观专题培训、参观红色教育基地为契机，采取专家导学、课堂教学、活动践学、班团会自学的形式组织开展党史国情、形势政策、国家发展等理想信念宣传教育活动，牢固树立学生正确的三观，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族，坚定跟着党走中国道路。将“学习习近平总书记关于青年的系列重要讲话精神”作为思想政治引领和价值引领工作的核心，组织开展了“百生讲坛”主题演讲、“喜迎十九大 坚定跟党走”主题活动、“青马班”系列培训活动，组建十九大报告精神校级宣讲队。邀请武汉职业技术学院团委书记杨爱霞、团省委学校部的杨子威、团省委文化传媒中心编辑刘立武等青年导师为同学们对话、授课。

【典型案例9】

“青马班”举办《从严治团 从我做起》专题讲座 2017年“青年马克思主义者培养工程培训班”第一课

为扎实推进“青年马克思主义者培养工程”，切实做好大学生骨干、团干部培养教育工作，2017年4月10日晚，2017年“青年马克思主义者培养工程培训班”



在5106教室开班。2017年“青年马克思主义者培养工程培训班”共有81名学员，培训班将利用课余时间，通过理论学习、专题研讨、考察交流、社会实践、志愿服务、素质拓展等多种形式，积极在大学生中培养一批用马克思主义中国化

最新成果武装的、坚定跟党走中国特色社会主义道路理想信念的学生骨干，为他们逐步成长为坚定的马克思主义者奠定基础。

2. 社会实践育人

2017年暑期，校团委及各学院分团委分别组建了6支暑期社会实践队，分赴湖北宜城板桥店镇海尔希望小学、恩施百福司镇、湖北省地市州县中学及学校周边社区开展关爱留守儿童、重走抗战场、传统工艺、服饰搭配、文化艺术宣传、回访母校、感念师恩、宣传大学，启发学弟学妹们砥砺前行等活动。在实践中逐步树立对国家和人民强烈的责任感，提升思想认识水平、专业理论素养和服务社会的能力。实践队活动情况在中国青年网、网易新闻、果乐头条、校报等媒体进行了报道。

【典型案例 10】

中国青年网宜城9月16日电 “小小微心愿，我帮你实现”

2017年7月8日，湖北科技职业学院“湖科青年”实践队来到湖北省宜城市板桥店镇海尔希望小学，关爱留守儿童，帮助他们实现“小小微心愿”。实践队成员通过给小朋友讲一篇文章一段话，让小朋友们大胆说出自己内心最真挚的“心愿和想法”，实践队通过记录征集他们的“微心愿”，核实筛选后尽最大努力的来帮助他们实现完成。本次“我的微心愿”活动共征集19位小朋友的心愿，现场实现了6名小朋友的心愿。队员们将在回到学校后，组织“我的微心愿”认领活动，号召更多的老师、同学通过认领的方式去帮助小朋友们实现心愿，让更多的小朋友真切的体会到被关心被关爱。



3. 创新创业育人

以实施大学生“中国梦”成长工程为统揽，以服务学生成长成才为出发点和落脚点，在“大众创业，万众创新”的大背景下，依托“互联网+”大力推进大学生创新创业创优工作。举办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛、BOSS 堂 4 期专家讲座、组织学生观摩“创·青春”湖北共青团服务青年创新创业成果展等，通过各种创新创业竞赛活动，组织学生广泛参与实践创新竞赛，为我校广大爱好创新创业的青年学生提供了一个展现自我才华、交流创意心得的机会，充分展现了我校学生朝气蓬勃的青春风采和开拓创新精神，进而提升学生创业、创新能力，拓展学生创业、创新视野，激发学生创业、创新潜力。

【典型案例 11】

我校在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 湖北省复赛中喜获佳绩

7月31日，由省教育厅、发改委、经信委、科技厅、人社厅、知识产权局、团省委共同主办的第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛在湖北工业大学举行。我校周路怡、徐波、许盛城同学组队完成的五七修机项目获得铜奖。



我校举办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛

2017年6月15日，由教务处、学工部、团委、宣传部、招毕办与各学院共同举办的第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛决赛在我校学术报告厅举行。比赛邀请了我省著名企业家和创新创业导师来担任评委，相关部门负责人、创业指导教师及300多名同学观看了此次大赛。本届大赛主题为“搏击‘互联网+’新时代壮大创新创业生力军”。大赛自今年2月启动以来，受到了广大师生的关注和积极参与，共收到参赛作品90余件，参赛项目涉及工业设计、节能环保、文化创意、公共服务、旅游休闲等众多领域。经过学院推荐，组委会组织专家评审，遴选了18支团队参加选拔赛决赛，其中创意组项目13件，就业型创业组项目5件。参加决赛的创业团队，依次展示了项目背景、产品性能、独立研发的技术平台、市场分析、营销方式、赢利模式、远景规划和团队介绍等方面内容。通过5分钟自我陈述和现场答辩等环节，选手们充分展示了可贵的创业精神和开拓创新的能力。经过激烈角逐，本次比赛评选出一等奖两项，二等奖三项，三等奖五项。

4. 校园文化育人

以“迎新季”和“毕业季”为切入点，以“校园红歌会”、“党团知识竞赛”、“新鲜人才艺秀”、“文学文艺作品大赛”、“传统文化进校园”、“体育文化艺术节”、“社团文化节”为阵地，秉承“立德、树人、笃学、尚行”的校训，大力推进“以学生社团为载体，以精神文明为内容，以素质教育为目的”的校园文化活动。着力打造“七彩梦帆”主题活动，努力打造品位高雅、形式新颖、内容丰富、覆盖全校的校园文化活动品牌。目前已形成“校级引领，学院跟进，一院一品，共同发展”的局面，层次分明，内容丰富，特色鲜明。校级层面是“七彩梦帆”系列主题活动，院级层面：机电石油学院的“寻找青春正能量”、电信软件学院的“我爱我家”、工商管理学院的“梦想家*年华”、经济贸易学院的“经贸星光灿烂评选”、传媒艺术学院的“艺术人生”。

“七彩梦帆”系列主题活动一览表

七彩梦帆	主题活动	主办单位	开展时间
红色梦帆 (青春)	1. 青马班	校团委	4月
	2. 校园红歌会	校团委	5月
	3. 党团知识竞赛	各学院分团委	6月
橙色梦帆 (靓丽)	1. 主题团日活动	各团支部	全年
	2. 团支部风采展	各团支部	4月、11月
	3. “最美团支书”评选	校团委、各学院分团委	4月、11月
金色梦帆 (荣耀)	1. “五四”青年节系列活动(升旗仪式、表彰大会等)	校团委	5月
	2. 道德讲堂	各学院分团委	10月
绿色梦帆 (生机)	1. “三下乡”社会实践	校团委、各学院分团委	寒暑假
	2. “BOSS 堂”创新创业讲座	校团委	全年
	3. 大学生创新创业大赛	校团委	6月
青色梦帆 (活力)	1. “三走”系列活动	各学院分团委	全年
	2. 体育文化节	校团委	5月
	3. 学生干部素质拓展	校学生会	11月
蓝色梦帆 (成长)	1. 青春志愿服务	校青协	全年
	2. 社团文化节	社团联	6月
	3. 文明寝室创建、评比	校学生会	全年
紫色梦帆 (创新)	1. 新媒体交流、评比	校团委	12月
	2. 团干部“1+100”联系青年	校团委、各学院分团委	全年

“一院一品”特色活动一览表

品牌	创办时间	创办学院
经贸星光灿烂评选	2008年	经济贸易学院
梦想家*年华	2013年	工商管理学院
我爱我家	2014年	电信软件工程学院
传播机电青春正能量	2014年	机电石油工程学院
艺术人生	2015年	传媒艺术学院

【典型案例 12】

我校举办第十届体育文化节

2017年4月18日中午，我校第十届体育文化节开幕式在北广场举行。本次体育文化节以“走下网络、走出宿舍、走向操场”为主题，以各学院、班级、宿舍



舍等为单位，分别开展体育课外活动。体育文化节项目包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、湖科吉尼斯（垫排球、手指转球、篮球三分大赛、篮球罚分王、定时跳绳、限时踢毽子、乒乓球人墙大赛）等6个大项

13个小项。旨在通过形式

多样的活动吸引广大同学参与，为同学们搭建一个平台，提供一次机会，让广大同学展一技之长，显竞技之能。鼓励同学们参与课外活动，提高湖科学子身心素质，引导学生加强阳光体育锻炼，为学生的成长成才服务。

5. 帮扶资助育人

学校学生资助工作水平再上新台阶，奖助学金惠及的学生总人数达2165人，比去年增长25%，奖助总额700万元，比去年净增加130万元，增长近25%。今年学校18个部门共为一百余名学生提供工作岗位，共发放薪酬27.95万元。校领导结对帮扶家庭经济困难学生已连续结对帮扶四年，帮扶的学生人数逐年增多，从平均每人帮扶1人增加到每人帮扶3人，从只结对一个年级增加到三个年级全覆盖，从最初每年帮扶6人逐渐增加到每年帮扶21人，四年累计帮扶27名同学，受助学生与校领导建立了良好的沟通机制，通过校领导的关心，部分学生找到校内勤工助学岗位，部分同学联系到了校外兼职工作，

许多同学变得越来自信、自强。学校开展“小爱心 大扶贫”募捐活动，全校教职工共捐款二万余元，全部用于资助学校三位经济特别困难学生。

2012-2017 年资助项目信息统计表

项目 年份	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		生源地助学贷款		勤工俭学		征兵入伍 学费补偿	
	2017	5人	4万元	240人	120万元	1920人	576万元	409人	286.62万元	672人次	27.95万元	130人
2016	5人	4万元	202人	101万元	1520人	456万元	392人	317.25万元	501人次	23.95万元	91人	117.84万元
2015	5人	4万元	202人	101万元	1520人	456万元	380人	261.07万元	440人次	15.16万元	86人	93.94万元
2014	7人	5.6万元	202人	101万元	1500人	450万元	353人	226.91万元	435人次	20.32万元	24人	27.41万元
2013	7人	5.6万元	196人	98万元	1480人	444万元	344人	199.1万元	377人次	13.46万元	26人	36.71万元
2012	3人	2.4万元	160人	80万元	1220人	366万元	329人	196.7万元	266人次	8.85万元	30人	43.84万元

6. 心理健康育人

我校认真贯彻落实上级文件精神，统筹心理健康教育资源，配齐配强专兼职心理健康教师，并取得良好成效，经专家考察，并结合工作实效考核，由省教育厅确定为第二批湖北省高校心理健康教育达标中心。

学校积极开展形式多样的心理健康教育活动，通过举行第 26 个世界精神卫生日宣传活动、2017 级新生心理健康讲座、温馨“面对面”——第十一届“5.25”现场咨询活动、“绚丽生命 从爱我做”——第十一届“5.25”大学生心理健康活动月启动仪式暨专家讲座、“第六届优秀心灵使者表彰”等活动在校园内悬挂宣传横幅、设计橱

窗展板，宣传心理健康知识，提高学生心理健康意识和水平。2017年中心向全校新生发放新版《心理健康知识 100 问》宣传册，制作校园宣传橱窗 2 期（6 个版面）、各种宣传资料 3000 余份。

【典型案例 13】

绚丽生命 从爱我做

我校举办第十一届“5.25”大学生心理健康活动月启动仪式暨专家讲座



4 月 25 日中午，我校举办第十一届“5.25”大学生心理健康活动月启动仪式暨专家讲座。学校一直高度重视大学生心理健康教育工作，一直把加强人文关怀和心理疏导、塑造积极向上的心态、引导大学生健康成长作为学校思想政治教育的重要内容。保持健康的心态对大学生成长成才非常重要。本届活动以“绚丽生命，从爱我做起”为主题，将相继开展专题讲座、心理咨询室开放日、温心面对面现场咨询、心委 PPT 大赛、人际关系团体辅导、校园情景剧大赛及多项丰富多彩的院级活动。

学校一直高度重视大学生心理健康教育工作，一直把加强人文关怀和心理疏导、塑造积极向上的心态、引导大学生健康成长作为学校思想政治教育的重要内容。保持健康的心态对大学生

三、教学改革

（一）培育一批优势专业

学校紧紧围绕办学特色和优势，对接行业企业转型升级需求开办专业，邀请行业企业专家全程参与学校专业建设和课程改革，校企共同分析岗位能力与职业素质，引入行业企业技术标准开发核心专业

课程，校企共同构建体现工学结合特色的课程体系，真正将专业办在行业企业人才需求的兴奋点上，成功打造出一批优势专业。

1. 健全专业动态调整机制，优化专业结构与布局。学校围绕湖北省产业发展重点，主动对接信息技术产业、智能制造业、现代服务业，服务发展，促进就业，不断调整和优化专业布局，构建了数量适宜、门类较全、结构合理、特色鲜明的专业体系。现开设有 36 个专科专业，形成了与国家和区域经济社会发展需要相适应的智能制造、信息技术、现代服务等专业群，打造了一批优势明显的省级品牌专业和省级特色专业。

2. 构建了“两层规划，三级递进”的专业建设体系。学校和专业层面分别制定专业建设和发展规划，同时，学校制定了品牌专业、优势专业和一般专业的建设标准，各个专业以三级专业建设标准为参照，制定具体的、具有自身特色的专业建设标准，三级专业依照标准进行建设，并逐层培育和递进发展。

目前，学校已形成了以品牌专业为引领，优势专业为依托的专业群发展体系。建设有机械设计制造省级品牌专业；石油工程技术、软件技术、人物形象设计、工业机器人技术等 4 个省级特色专业。学校积极推进创新发展行动计划的实施，建设了信息安全与管理、机电一体化、工业机器人技术、旅游管理、电子商务、建筑室内设计等 5 个省级骨干专业，数控技术、电子商务、国际邮轮乘务管理现代学徒制试点专业。同时，持续推进校级重点、特色专业的建设，建设有酒店管理、会计、汽车检测与维修、市场营销等 4 个校级重点专业和模具设计与制造（3D 打印制造技术）、物联网应用技术、国际邮轮乘务管理等 3 个校级特色专业。36 个招生专业中，省校两级优质专业占比 50%，学生人数占比 67.5%。

学校专业设置一览表（截止 2017 年 12 月）

院（部）	专业代码	专业	专业大类	专业类
机电工程学院	560101	机械设计与制造	装备制造大类	机械设计与制造类
	560103	数控技术	装备制造大类	机械设计与制造类
	560113	模具设计与制造	装备制造大类	机械设计与制造类
	560301	机电一体化技术	装备制造大类	自动化类
	560302	电气自动化技术	装备制造大类	自动化类
	560309	工业机器人技术	装备制造大类	自动化类
	560702	汽车检测与维修技术	装备制造大类	汽车制造类
电信、石油学院	520403	油气储运技术	资源环境与安全大类	石油与天然气类
	520406	石油工程技术	资源环境与安全大类	石油与天然气类
	610101	电子信息工程技术	电子信息大类	电子信息类
	610119	物联网应用技术	电子信息大类	电子信息类
	610201	计算机应用技术	电子信息大类	计算机类
	610205	软件技术	电子信息大类	计算机类
	610211	信息安全与管理	电子信息大类	计算机类
	610212	移动应用开发	电子信息大类	计算机类
	610213	云计算技术与应用	电子信息大类	计算机类
	610301	通信技术	电子信息大类	通信类
工商管理学院	600302	国际邮轮乘务管理	交通运输大类	水上运输类
	630606	品牌代理经营	财经商贸大类	工商管理类
	630701	市场营销	财经商贸大类	市场营销类
	630803	网络营销	财经商贸大类	电子商务类
	630903	物流管理	财经商贸大类	物流类
	640101	旅游管理	旅游大类	旅游类
	640105	酒店管理	旅游大类	旅游类
	690202	人力资源管理	公共管理与服务大类	公共管理类
经济贸易学院	630209	互联网金融	财经商贸大类	金融类
	630301	财务管理	财经商贸大类	财务会计类
	630302	会计	财经商贸大类	财务会计类
	630801	电子商务	财经商贸大类	电子商务类
	630802	移动商务	财经商贸大类	电子商务类

院（部）	专业代码	专业	专业大类	专业类
传媒艺术学院	540104	建筑室内设计	土木建筑大类	建筑设计类
	650101	艺术设计	文化艺术大类	艺术设计类
	650103	广告设计与制作	文化艺术大类	艺术设计类
	650120	动漫设计	文化艺术大类	艺术设计类
	650121	游戏设计	文化艺术大类	艺术设计类
	650122	人物形象设计	文化艺术大类	艺术设计类

学校优势专业建设一览表

序号	专业名称	专业类别	专业负责人	学院
1	机械设计与制造	省级品牌专业	於红梅	机电工程学院
2	石油工程技术	省级特色专业	付强	石油工程学院
3	软件技术	省级特色专业	饶雨泰	软件工程学院
4	人物形象设计	省级特色专业	熊雯婧	传媒艺术学院
5	工业机器人技术	省级特色专业	卢志芳	机电工程学院
6	机电一体化	省级骨干专业	熊小艳	机电工程学院
7	信息安全与管理	省级骨干专业	汪刚	电信工程学院
8	旅游管理	省级骨干专业	彭宜佳、万婷	工商管理学院
9	电子商务	省级骨干专业	谢爱平	经济贸易学院
10	建筑室内设计	省级骨干专业	陈华、覃小婷	传媒艺术学院
11	酒店管理	校级重点专业	肖静	工商管理学院
12	会计	校级重点专业	刘志华	经济贸易学院
13	汽车检测与维修	校级重点专业	李丹	机电工程学院
14	市场营销	校级重点专业	朱泓	工商管理学院
15	模具设计与制造 (3D打印制造技术)	校级特色专业	刘芳	机电工程学院
16	物联网应用技术	校级特色专业	杨凡	软件工程学院
17	国际邮轮乘务管理	校级特色专业	闫勤秦	工商管理学院

【典型案例 14】

我校顺利通过教育部“高等职业学校学习成果积累与转换试点项目”

立项评审

近日，高等职业教育学习成果积累与转换试点项目立项评审会在国家开放大学总部召开。此次评审会标志着教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》高等职业教育学习成果积累与转换试点项目全面展开。

我校确定省级特色专业软件技术为试点专业。试点专业负责人饶雨泰在评审会现场以 PPT 的形式从试点专业、试点思路、试点内容、预期成果、实施路径以及进度安排等六个方面汇报了将如何与国家开放大学计算机科学与技术专业进行学习成果转换。评审专家从不同角度提出问题，试点专业负责人结合专业人才培养方案、实践教学、学生就业、教学改革等实施及完成情况进行了答辩。

评审专家组认为我校试点项目思路清晰，设计合理，方案可行，前期基础良好，学校配套保障措施得力，同意我校项目立项。最终我校顺利通过了评审，在全国高职院校中脱颖而出，成为 16 所试点单位之一。

【典型案例 15】

我校机械设计与制造专业获批省级品牌专业

根据《省教育厅关于公布 2016 年立项建设的省级高等职业教育品牌专业与特色专业名单的通知》，我校机械设计与制造专业获批为省级高等职业教育品牌专业。我校机械设计与制造专业拥有优质的教学基础条件，师资力量强，毕业生就业质量好，在办学思想、教学改革、人才培养、社会服务等方面具有优势和特色。该专业聘有楚天技能名师，建设有省级精品课程、教学团队曾两次获得省级教学成果二等奖。

【典型案例 16】

我校工业机器人技术专业获批省级特色专业

根据省教育厅发布《关于公布 2017 年立项建设的省级高等职业教育品牌专业与特色专业名单的通知》，我校工业机器人技术专业获批为立项建设的省级特色专业。至此，我校已获批一个省级品牌专业，四个省级特色专业。我校工业机器人技术专业自开办以来，不断深化专业教育教学改革，加强课程和师资队伍建设，拥有一支结构合理、专业过硬、教学科研能力较强的“双师型”专兼结合的师资队伍，该专业学生近年来连续在全国、全省职业院校技能大赛中取得骄人的成绩。今年我校成功举办湖北省职业院校技能大赛高职组“工业机器人技术应用”赛项并荣获一等奖第一名。在今年评审标准从严，评审名额收紧的情况下，我校工业机器人技术专业获批为省级特色专业，充分体现了我校聚焦专业建设，注重内涵发展的成效，也将进一步推动我校提高办学水平和人才培养质量，形成办学特色。

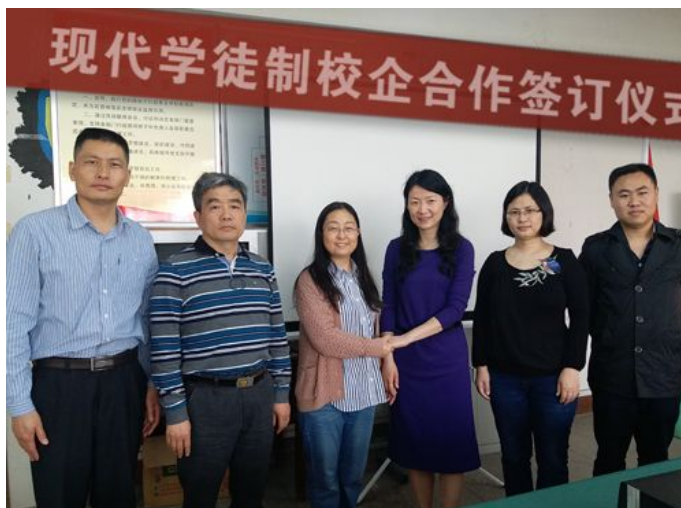


【典型案例 17】

机电工程学院与武汉重型机床集团签订现代学徒制校企合作协议书

4月19日上午，机电工程学院与武汉重型机床集团签订现代学徒制校企合作协议书，学院党总支书记蒋国辉、副院长於红梅，武汉重型机床集团人力资源部部长李婉莹一行及学院部分老师参加。

武汉重型机床有限公司是中国研发制造重型、超重型机床的大型骨干企业。武重在新产品开发、技术创新上取得了重大突破，所承担的新产品全部为国内首台首创，产品向高速、高精、复合化加工发展，集成制造技术的研究与运用逐渐成熟，主导产品全部实现复合化加工，学院已与武重合作多年。校企双方就进一步组



建现代学徒制试点班级、组建“双导师”教学团队、制定与现代学徒制相适应的教学管理制度等进行了充分探讨并最终达成合作协议完成签订。此次《现代学徒制校企合作协议书》的签订，为学院应用型人才的培养、课程和专业建设、学生顶岗实习、毕业生就业等多个方面的工作起到了积极的推动作用。

机电工程学院数控技术专业现代学徒制正式启动



为进一步响应我校创新发展计划行动要求，推动工学交替的教学理念，9月4日，机电工程学院与武汉重型机床集团（以下简称武重）的校企合作正式启动，18名数控专业学生的“学徒生涯”展开序幕。

（二）建设一批优质资源

1. 服务社会经济发展和产业结构调整，从智能制造升级、信息技术进步、现代服务业发展等方面，提升实训教学硬件建设。2017年学校共投入1900万元，用于完善实践教学条件建设。围绕《创新发展行动计划》的实施，进一步完善实训条件，新建和扩建校内实训室30个，建设广告设计与制作专业生产性实训基地，打造3D打印创新创业协同中心、VR应用技术协同创新中心，校内实践教学条件充分改善。

2. 对接产业，建设实习实训基地，提高专业服务产业能力。结合智能制造业需求，以工业机器人技术、机电一体化技术和电气自动化技术专业为基础，重新整合资源，创建了智能工厂（一期），以此为依托，校企共建“湖科汇博智能装备（机器人）技术应用研究所”，走产教融合之路。参照企业管理运行模式，依托国家级人物形象设计专业实训基地建成“人物形象设计美容校中店”学生创业实践基地，投入正常营运。广告设计与制作专业校企共建的生产性实训基地初建规模，服务社会功能凸显。电子商务专业紧跟时代步伐，用“互联网

+”思维改造专业，依托企业建成了电子商务实训室、网络客服运营中心、电子商务创业孵化基地，形成了为学生提供“理论培养”到“模拟演练”到“实战”的一条龙创新创业实践基地，已能承接每年的淘宝“双11”项目。3D打印技术、软件测试、市场营销等专业也开始创建创业实践基地和多个不同形式的“校中厂”、“厂中校”，让学生在模拟企业生产中体验学习，学习兴趣更浓，主动性更强。

【典型案例 18】

我校成功获批 2017 年全省职业院校技能大赛（高职组） 工业机器人技术应用赛项承办权

8月5日，湖北省职业院校技能大赛组织委员会正式公布2017年全省职业院校技能大赛承办院校名单，我校获批承办高职组工业机器人技术应用赛项。

全省职业院校技能大赛是教育厅主管的一项全省性职业教育赛事，是检验职业教育办学水平的最高平台。赛项申办工作受到广泛关注，竞争异常激烈。我校自2017年1月底启动省赛赛点申办工作，校领导高度重视，教务处和机电工程学院密切配合，申办工作进展顺利。我校最终凭一流的实训条件和过硬的办学实力，被确定为省赛承办单位。

【典型案例 19】

我校获批为湖北省服务外包人才培养（训）基地

8月20日，湖北省商务厅、湖北省教育厅联合发布了《关于第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地认定名单的通知》（鄂商务发〔2017〕89号），我校被认定为“湖北省服务外包人才培养（训）基地”。

湖北省服务外包人才培养（训）基地是省教育厅、省商务厅为推动建立高校计算机类专业人才培养与服务外包产业需求相结合的新模式，促进大学生创业就业，加快我省服务外包产业发展而实施认定建设的，旨在不断适应现代服务业，特别是服务外包产业发展的需要，推进高校计算机类专业人才培养与服务外包产业人才需求相结合，增强学生就业和创业能力，为我省服务外包产业提供有力的

人才支撑。其认定对象为湖北省部分高校计算机院系、服务外包培训机构及企业。

我校凭借优良的师资和教学实训条件、广阔的毕业生就业前景、丰富的校企合作及相关软件系统开发经验，申报软件外包方向，成功获批为第二批“湖北省服务外包人才培养（训）基地”，此次通过认定的还有武汉理工大学计算机科学与技术学院等 48 所院校、湖北光庭培训职业学校等 15 家培训机构（企业）。

【典型案例 20】

我校成功立项为全国第三批“职业院校数字校园建设实验校”

2017 年我校获批立项为全国第三批“职业院校数字校园建设实验校”，同批入围共有来自全国的 148 所中职、高职院校。

职业院校数字校园建设实验校是为贯彻《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，推广落实《职业院校数字校园建设规范》，推动职业院校数字校园建设，促进信息技术与职业教育深度融合而进行的全国范围内申报项目。

我校长期以来十分重视数字校园的建设，信息化工作一直走在前列。2017 年被批准为湖北省优质高等职业院校建立单位和首批高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校后，学校成立了领导小组，进一步加大对教育信息化的投入，信息化工作稳步推进。以“智慧校园”为依托的数字校园建设，必将为我校教育教学模式的改革与创新提供良好的契机。

【典型案例 21】

智能物联用“新”服务从“新”出发



11 月 3 日，今年 9 月刚通过验收的智能家居体验厅和物联网行业教学实训室面向全校师生开放，新体验厅提供新奇体验、新实训设备提供新学习模块、新的双创教育方式为全校师生服务，智能物联从新出发，为十九大献礼。

（三）打造优秀教学团队

1. 加大人才引进力度。学校去年引进高层次人才 9 人，新进教师（含辅导员）13 人，新增楚天技能名师 7 人，楚天技能名师总数达到 16 人，新聘客座教授 7 人。通过引进和培养，学校专任教师中具有硕士以上学位的人数增至 147 人，总占比提高至 49%，具有副高以上职称人数增至 89 人，总占比提高至 29.7%。

2. 加强教师学习培训工作。组织开展了形式多样的师德师风培训、新进教师岗位培训、教师信息技术培训和辅导员职业能力培训和“教师企业行（顶岗实践）”系列活动。开展“企业行”活动，组织专任教师赴企业挂职锻炼。进一步完善了教师企业顶岗实践制度和考核机制，调动教师顶岗实践的积极性和主动性，提高其专业素养和双师素质，双师素质教师占专任教师总数 77%。

3. 积极开展对外学术交流活动。德国、韩国、泰国和台湾地区高校相继来校进行学术交流，学校先后派遣人员赴英国、法国、德国、香港等国家和地区开展学术交流和学习培训，2016-2017 学年共选派 49 名骨干教师赴境外培训，培养专业带头人 27 名。

4. 推动“互联网+教+学”的高阶发展。学校顺应“互联网+”、大数据等正加速向教育教学领域渗透的新形势，探索重构教与学模式，从以多媒体计算机为主要手段、侧重于改善教学条件的低阶信息化向注重个性化需求、自主学习与分析创造，并充分数字化的高阶信息化转变，并取得丰硕成果。

5. 鼓励教师产学研合作，鼓励教师参与教学研究教学改革，将科研团队建设与教学团队建设紧密结合，形成以专业带头人和骨干教师为主体的教学、科研力量，促进专业发展，不断提高教学及科研水平

和能力。建设大师工作室，推动技能大师技术技能创新成果和实践经验加速传承和推广，全面提升了教师专业发展能力和技术创新能力；加快推进一流专业教学团队群建设，发挥优秀教师对青年教师的传、帮、带，支持和培育教学名师和教坛新秀，实施“教学名师引领计划”，培养一批省级、校级教学名师。

6. 健全适合职业教育发展的职称评价体系，完善以品德、能力、业绩为导向的职称评价标准，推动教师分类评价、分类管理的人事管理制度改革。畅通人才职称晋升渠道，提供坚实的成长平台。不断完善突出贡献奖和专项奖励管理办法，使奖励向能力强、评价高、贡献大的教师倾斜，形成“人尽其才，奖勤奖优”的政策支持机制。

通过引进和培养，学校师资队伍人数不断增加，结构日趋合理，整体素质进一步提升。在2017年在全省职业院校信息化教学大赛中，我校教师获信息化实训教学二等奖、信息化教学设计比赛三等奖，并推荐团队参加了全国信息化教学比赛。中国职业技术教育学会信息化工作委员会组织的“2016年全国职业院校教师微课大赛”中，我校选送的11位教师作品全部获奖，赢得一等奖6名，二等奖3名，三等奖2名，学校荣获优秀组织单位。机械设计与制造专业教学团队获得两项省级教学成果奖二等奖。

【典型案例 22】

我校开展“不忘初心，潜心育人”师德教育专题培训

为建立健全师德建设长效机制，切实加强教师师德修养，2016年10月10日—11月15日，我校组织全体专任教师、辅导员开展了主题为“不忘初心，潜心育人”的师德教育专题网络培训。本次培训依托中国教育干部网络学院培训平台组织实施，分为课程学习、交流研讨、心得撰写三个环节。自培训活动开展以来，各教学单位高度重视，把师德教育专题培训作为本学期的重要工作予以周

密安排,组织老师们通过网络进行必修课程和选修课程的学习。为交流学习体会、分享学习成果,各教学单位还专门开展了学习交流研讨活动。

【典型案例 23】

我校教师赴香港理工大学访问学习交流



11月23日至25日,我校7位青年教师赴香港理工大学访问学习交流。此次学习访问采取专题学习和实地考察两种形式,专题交流分别由工程学院院长文效忠和设计学院助理教授刘曦卉博士介绍了人才培养相关内容。实地考察了设计学院、图书馆和超精密加工中心。香港理工大学(PolyU)融合、创新、合作和服务的办学理念使老师们开拓了视野、更新了理念、促进了思考。选派骨干教师出国(境)学习交流是学校加强师资队伍建设,实施“人才强校”战略的重要举措,是学校提高人才培养质量、提高教师教学和科研水平的有效途径。近年来,学校加大骨干教师出国(境)培训力度。通过学习培训,围绕学校办学定位,借鉴国外先进的教育理念,推进了专业建设,提升了服务经济社会发展能力。

【典型案例 24】

我校青年教师获实用新型专利证书

近日,我校公共课部体育教研室青年教师吴鹏同志收到了国家知识产权局颁发给他个人的实用新型专利证书,证明他发明的《一种利用超声波技术的篮球比赛计分系统》(专利号 ZL201621389035.X)和《一种基于 RFID 定位哑铃以及杠铃片的系统》(专利号 ZL201621424009.6)两项实用新型专利正式获得了专利授权。

【典型案例 25】

我校教师罗晓燕受邀参加“厦门会晤”文艺晚会造型化妆工作



9月4日晚，闽南大戏院，世界的目光聚焦厦门：一场精美绝伦的文艺晚会，融合了厦门韵味、闽南特色、福建风情、中国气派。这场精美的晚会，让世界对中国的美、福建的美、厦门的美发出惊叹，给金砖国家领导人及所有应邀观赏的嘉宾留下了深刻的印象，中国文化的印记让所有人深深铭记。

我校传媒艺术学院人物形象设计教研室经本次演出化妆造型总设计魏小萌老师的推荐，受北京色彩时代商贸有限公司邀请，参与此次活动化妆造型工作。人物形象设计教研室指派罗晓燕老师上报申请，经中国美发美容协会反复筛选，最终确定由中国美发美容协会在内的十个单位所选派的四十几名优秀化妆师，参与本次大型演出活动。湖北科技职业学院为参与单位之一。

我校传媒艺术学院人物形象

【典型案例 26】

我校在“2016年全国职业院校教师微课大赛”中喜获佳绩

2017年2月20日，“2016年全国职业院校教师微课大赛”获奖名单揭晓，我校选送的11位教师作品全部获奖，其中一等奖6个、二等奖3个、三等奖3个，学校获得优秀组织单位奖。为了使我校教师能在此次大赛中脱颖而出，取得优异成绩，人事处、教务处及各学院做了大量卓有成效的工作。学校一直将微课大赛作为重点工作来抓，制定了参赛工作方案、组织参赛教师培训、聘请专家指导、开展相关教研活动，同时，投入经费大力支持参赛教师的微课作品制作，保障了从脚本编写、微课拍摄到后期制作等一系列工作的顺利开展。通过此次大赛，我校教师的信息技术应用能力、教学创新能力和专业发展能力得到进一步提升。

【典型案例 27】

我校教师在全省职业院校信息化教学赛场再获佳绩

2017 年湖北省职业院校信息化大赛于 7 月 26 - 28 日在武汉市第一商业学校顺利举行, 我校取得了二等奖一项及三等奖一项的佳绩。机电工程学院熊小艳、卢志芳、於红梅老师组成的团队获得信息化实训教学(高职组)二等奖, 工商管理学院周颖老师获得信息化教学设计(高职组)三等奖。

本次信息化教学大赛, 共有来自全省 16 个市州 140 所职业院校的 405 件参赛作品参加了中、高职信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学等 6 个项目的比赛。本次大赛全省各职业院校参赛热情空前, 无论是参赛作品数量及参赛教师人数都达到历届之最。

本次比赛从 4 月的校内信息化比赛开始, 就得到了学校领导与全体教师的高度关注和积极参与。通过比赛, 不仅提高了教师们对信息化教学新的认知高度和信息化教学应用技能, 而且对推动我校改革创新教育教学模式, 促进信息技术与教育教学深度融合, 提高技术技能人才培养质量具有重要作用。

(四) 开发一批精品课程

学校坚持推广“以教师为主导, 以学生为主体”的教学观念, 建立与工作岗位能力相适应的课程体系, 实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身教育相对接, 形成特色鲜明的人才培养模式, 提升学生的职业综合能力。

1. 科学制定核心课程标准。根据人才培养要求和培养目标, 为更好的对接最新职业标准、行业标准和岗位规范, 紧贴岗位实际工作过程, 调整课程结构, 更新课程内容, 深化多种模式的课程改革。制定了 2017 级 35 个专业 180 门核心课程标准。现建有 21 门校级精品课程, 《机械设计基础》和《采油工程》2 门省级精品课程, 微课 41

讲，160 门 IP 课程，数字化教学资源 1.5T。

2. 合理设置实践学时比例。同时根据课程教学目标，科学设置理论教学和实践教学项目，合理分配教学课时，加大实践课在人才培养方案中的比重。提出了工类和艺术类实践学时所占比例不低于总学时的 60%，文经类不低于 50%，并配套制定系统的技能训练要求并规定必须完成的内容。在整个人才培养方案中“理实一体化”课程中的实践课部分比例不低于 50%。

3. 完善网络公选课程制度。为加强学生人文素养、创新创业能力及其他综合素质的培养，促进学生全面发展，根据学校公共选修课开设运行情况，结合《湖北科技职院人才培养方案管理办法》、《湖北科技职业学院公共选修课设置与管理办法》、《湖北科技职院课外学分管理办法》相关文件要求，增加引进了“智慧树”网络教育平台精品优质课程。通过网络课程学习平台开展线上、线下相结合的混合式教学，探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，引进和建设一批资源共享的创新创业教育精品视频公开课、慕课、微课等在线开放课程。尝试网络校际协作学习，促进“互联网+”在课程体系中的应用，加快学校数字化专业课程体系建设，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。

4. 持续推进课程教学改革。遴选出一批课程系统开展课程体系、教学内容、教学方法、教学手段的改革。使课程单元设计、课程整体教学设计和课程教学达到评价标准，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。通过改革试点辐射带动其他课程建设，实现理念提升、课改做实、课程体系优化，教师职业教育教学能力和学生综合职业能力全面提升的目的。

5. 打造有效课堂，将学生有无进步或发展作为衡量教学有无效益

的唯一指标。引导教师改革教学模式和教学方法，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学；广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学；推行教学手段现代化，引入微课、MOOC、SPOC、翻转课堂、思维导图等最新教学手段。指导教师建立多元化的学生能力评价体系，完成学生考核模式改革。引入职业岗位技能鉴定标准作为学生职业能力评价依据；实现评价主体多元化，评价方式多样化，将过程性、终结性考核相结合；理论、实践操作考核相结合；校内、校外考核相结合；职业道德、团队合作考核相结合。制定《湖北科技职业学院教师课堂教学质量考核评价办法》，并严格执行。

【典型案例 28】

插画设计专业课程项目化引导系统卡通机器人展板设计



11月3日，2017年湖北省职业院校技能大赛“汇博杯”工业机器人技术应用赛项在湖北科技职业学院火热开赛。传媒艺术学院16级插画班同学接到校领导的设计任务，利用《Illustrator 基础》专业课程很好的完成了大赛引导系统的卡通机器人纸板设计。

同学们对机器人这个主题非常感兴趣，查找了很多相关资料，花了很多经历和时间，在老师和同学们的共同努力下将这个项目圆满完成。一个个机器妙趣横生的纸板机器人指

引着各院校参赛的老师和同学到达指定地点，真可谓是此次大赛的无声线路引导员，也为湖北科技职业学院校园平添了一道靓丽的风景。

传媒艺术学院开展项目化教学 使学生活动与实践教学有效结合

11月27日，17级艺术设计（插画设计）团支部委员在沈娟老师“项目化教学”指导下，结合《手绘上色技法》课程教学，群策群力共同完成了这次团支部风采大赛的海报设计，将所学的专业知识和学生活动进行了有效的结合，极大地激发了学生学习兴趣。



（五）联合一批一流企业

学校与武汉重型机床集团有限公司、华中数控、华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、中石化集团江汉油田石油管理局等上百家大中型企业结成了战略合作联盟，合作企业已覆盖全部专业。为发挥集团办学优势，学校去年先后加入全国机械行业工业机器人与智能装备职教集团、机械行业现代机电技术职业教育集团、湖北省物联网产学研联盟等17个职教联盟机构。

学校按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，深入开展校企合作，联合一批一流的企业建设数控技术、电子商务、国际邮轮乘务管理、人物形象设计、信息安全与管理等专业现代学徒制试点，构建校企“双主体”育人机制，建设了校企互聘、协同育人的师资队伍，形成校企一体化共管机制。以互惠共赢为基础，从技术岗位需求出发，企业全程参与，共同制定岗位职业标准，讨论人才培养方案，包括课程体系和教学内容、实训基地及师资队伍建设等，共同实施教学，共同负责学生就业，通过人才培养质量评价对岗位职业标准进行修正或补充，构成一个螺旋上升的人才培养模式。

通过校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，进一步深化产教融合，切实提高育人的针对性和实效性，为学校提高技术技能人才的培养质量提供了支撑。

【典型案例 29】

廖长林校长受邀主持华为湖北 ICT 人才联盟启动仪式

5月9日，“华为中国 ICT 生态之行 2017”走进武汉，宣布成立华为湖北 ICT



人才联盟，与 700 余名政企代表、行业合作伙伴及业界专家共话数字化转型的机遇与挑战。我校校长廖长林受邀主持联盟启动仪式。在“华为中国 ICT 生态之行”武汉站集中授牌仪式上，我校被授予“华为信息与网络技术

学院”。该网院的建立，标志着我校与华为公司正式确立了深度教育合作关系，对进一步促进产学研深度融合，将发挥积极的示范引领作用。经华为公司调研考察，华为认为我校电信工程学院办学规模较大，师资雄厚、设施齐全，培养出了许多优秀人才，在就业市场上口碑良好。双方将通过共同进行合作专业市场调研，共同制订人才培养方案，开展课程建设、教学资源建设和教学质量建设；共同开展师资队伍建设和探索学生就业改革，扩大就业渠道，提高就业质量等方式，为企业培养具有良好职业素质的 ICT 人才。

【典型案例 30】

我校与万豪国际集团建立战略合作关系

4月6日上午，我校与万豪国际集团建立战略合作并签订合作协议。万豪国际集团是全球首屈一指的最大规模酒店管理集团，总部设在美国马里兰州的贝塞斯达市，2016年万豪国际集团成功完成对喜达屋酒店与度假酒店国际集团的并购，成为全球最大且首屈一



指的酒店集团。目前拥有遍布全球 74 个国家和地区的超过 5,700 多家酒店和 30 多个品牌,被《财富》杂志评为酒店业最值得敬仰企业和最理想工作酒店集团之一。

(六) 培养一流专门人才

学校秉持适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要,坚持服务发展,促进就业的职教理念,以培养学生职业能力和基本素养为核心,改革教学内容与教学方法。推进“三方融合(行业、企业、学校)、四维一体(课、证、赛、训)”的教育方式,构建并实施“国家级—省级—院级”三级技能大赛机制。学生在各级职业技能大赛屡获佳绩,充分展示了实践教学的成果,也验证了学校在人才培养模式改革与实践方面探索取得的成绩。2016—2017 学年度,113 名同学先后获得国家、省、部、级和行业协会的奖项。其中,国家级技能大赛二等奖 1 项,三等奖 2 项,省部级一等奖 4 项,二等奖 6 项,三等奖 10 项。在全国职业院校技能大赛中,我校代表湖北省参加了四项比赛,在云计算技术与应用赛项中获得二等奖,软件测试和信息安全管理与评估项中获得三等奖,创造了我校在全国职业院校技能大赛中的最好成绩。同时,根据学校优势专业发展态势,经过申报,省教育厅遴选了我校作为 2017 年全省职业院校技能大赛高职组工业机器人技术应用赛项的承办校(新增赛项),我校学生获得该项目一等奖第一名。

2016—2017 学年度学生技能竞赛获奖一览表

序号	技能大赛项目名称	获奖等次	获奖级别	获奖学生	指导教师
1	2017 全国职业院校技能大赛云计算技术与应用	二等奖	国家级	张浩然、姚红明、 谭铭波	谢永平、程露
2	2017 全国职业院校技能大赛软件测试	三等奖	国家级	程列艳、金瑜、 尹青桃	饶雨泰、赵海波

序号	技能大赛项目名称	获奖等次	获奖级别	获奖学生	指导教师
3	2017 全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估	三等奖	国家级	王梓豪、陈超、廖造新	汪刚、谢永平
4	2016 湖北省高等职业院校技能大赛数控机床装配调试与维修	一等奖	省部级	陶勇、胡振、邹功顺	任群生
5	2016 湖北省高等职业院校技能大赛汽车检测与维修	二等奖	省部级	陈灵、刘兵、刘骏、朱泽汝	李丹、熊传宝
6	2016 湖北省高等职业院校技能大赛计算机网络应用	二等奖	省部级	刘航、刘小强、熊功强	汪刚、谢永平
7	2016 湖北省高等职业院校技能大赛导游服务（普通话组）	二等奖、三等奖	省部级	张微、何奉娟	邓君、万婷
8	2016 湖北省高等职业院校技能大赛电子商务技能	三等奖	省部级	郑超、张杨义、史蔓琪、黄亚玲	谢爱平、王玉红
9	2016 湖北省高等职业院校技能大赛会计技能	三等奖	省部级	袁雪露、吴思霖、张晓、程胜男	刘志华、龚丽娜、周青松、方明聪
10	2016 湖北省高等职业院校技能大赛西式宴会服务	三等奖	省部级	李子健、罗冰	陈蔚、肖静
11	2016 湖北省高等职业院校技能大赛导游服务（英语组）	三等奖	省部级	罗欣	王红玲
12	2016 湖北省高等职业院校技能大赛动漫制作	三等奖	省部级	石康	刘超
13	湖北省第五届技能状元大赛	一等奖、三等奖	省部级	陈鑫、石康	刘超
14	全国金融与证券投资模拟实训大赛	二等奖	省部级	江艳红、石熙、陈鸿霖	欧阳岚、张薇
15	湖北省第二届网络安全技术竞赛	一等奖	省部级	王梓豪、陈超、谭铭波	汪刚、谢永平
16	2017 全国高职院校大学生移动通信技术大赛	一等奖	省部级	胡珏峰、张宏鹤	朱珺、伍辉
17	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	省部级	周路怡、徐波、许盛城	郭兵
18	第五届全国高校数字艺术作品大赛	二等奖、三等奖	省部级	刘林杰、陈鑫	刘超、张幸
19	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖、三等奖	省部级	游港、李淦、郑威、喻进环	

【典型案例 31】

湖北省第二届网络安全技术竞赛中我校获高校组一等奖第一名

此次比赛是2017年国家网络安全宣传周系列活动之一，由省网信办、省教育厅、省通信管理局共同主办。60支参赛队分别来自武汉大学、中南财大、武汉职院等大专院校和湖北电信、烽火科技、斗鱼网络等知名企业。其中，高职队伍36支，本科队伍14支，企业队伍10支，参赛队员共计180人。比赛分为“单兵夺旗”和“攻防混战”两个环节，前者检验的是选手防护本地服务器的基本技能，后者则是真正的“攻防对抗”。在“攻防对抗”中，队员们变身“黑客”，千方百计寻找服务器中的漏洞，夺取目标服务器中的旗标文件，单位时间夺旗数量多者胜出。看似简单的攻防过程，要用到渗透测试、漏洞挖掘、加密破解、漏洞修复、编程开发等多种常用网络安全技术。最后的成绩则由系统单独进行自动评分和排名。经过4小时激烈角逐，由汪刚、谢永平老师带领的我校代表队获得高校组一等奖第一名（教育厅单独颁奖）。在校企混合总成绩中，深信服科技有限公司代表队荣获一等奖，湖北电信代表队，湖北科技职业学院代表队，烽火科技代表队获二等奖。与全国职业院校技能大赛不同的是，本次的竞赛对手来自企业、本科院校、高职校院校和部分中职学校，竞赛对手更为强劲。

【典型案例 32】

砥砺前行 奋力拼搏 超越自我 敢为人先 我校学子在全国职业院校技能大赛高职组“先电杯”云计算技术与应用赛项中获大奖



2017年6月7日，在全国职业院校技能大赛高职组“先电杯”云计算技术

与应用赛项中，由我校电信工程学院谢永平、程露老师指导的姚红明、张浩然、谭铭波3名同学获得了团体二等奖的好成绩。大赛由教育部、工业和信息化部、广东省人民政府等部门联合主办，由广东省教育厅、深圳市人民政府共同承办，深圳职业技术学院、南京第五十五所技术开发有限公司、工业和信息化职业教育教学委员会共同协办。有来自包括台湾在内的全国31个省市的82支代表队、426名选手同场竞技。大赛的主题为“共筑职业梦 喜迎十九大”。根据赛制，本次比赛为团体赛，以院校为单位组队参赛，每支参赛队由3名选手组成，比赛时间为4个小时。比赛围绕云平台的规划设计、搭建与部署，云平台的运维管理以及云平台的开发，大数据分析等内容考核学生。在竞赛中，我校三位学生表现出了较高的职业素养和技能水平，实现了学校在技能竞赛上的新突破。

四、服务贡献

学校与湖北广播电视大学实行“一套班子，两块牌子”的管理模式，相比一般普通高职院校，我校职业教育与开放教育并存。学校充分发挥两者的叠加效应，积极服务终身教育、社区教育、农民工学历提升等政府项目，以社区教育、老年教育、职业培训为重点，不断提高服务经济社会发展的能力，助力学习型社会、终身教育体系建设。

（一）聚焦社会需求，服务产业升级

服务区域经济发展是职业教育最基本的职责和职能。我校立足光谷，服务湖北，通过合理的专业设置、情景化的实验实训课程、贯穿终身的职业培训体系，密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

我校教师深度参与企业生产实践、技术咨询和技术服务，在引领行业创新发展和产业转型升级方面发挥了重要作用。近年来，学校共

有 11 人在全国机械行指委、全国油气类专指委、中国职业技术教育学会物联网专业委员会等协会担任委员，共有 17 人在湖北省高教学会、职教学会、各专业职教联盟担任委员，在职业教育、专业建设、行业发展等方面的影响力进一步增强。

【典型案例 33】

我校获“2016 年度酒店行业人才培养贡献奖”

4 月 1 日，由湖北省酒店管理职业教育集团指导、武汉酒店行业协会主办、



武汉会议中心承办的“中国单体酒店与连锁酒店高峰论坛暨金鹰荣耀颁奖盛典”圆满落幕。我校受邀参加，被授予“年度人才培养贡献奖”。

“2016 年度酒店行业人才培养贡献奖”是对我校在酒店行业人才培养方面付出的努力和成果给予的肯定和鼓

励，同时为我们继续培养更多更好的酒店行业人才提出了全方位要求。

【典型案例 34】

智能制造行业人才需求培养研讨会在我校召开

为贯彻落实“中国制造 2025”方针，实现制造强国的战略目标，由我校承办的智能制造行业人才需求培养研讨会胜利召开。



研讨会聚集政府、行业、企业、高校等多方资源，就推动政策、技术、资本等各类要素向创新创业集聚，推动湖北省智能制造产业转型升级和人才培养。我校依托机械设计与制造品牌专业的优势和工业机器人专业强势发展，邀请省内24所、省外5所开办工业机器人专业的高职院校和11家企业代表参加研讨会，也体现了学校开放办学的理念。

（二）响应政府号召，担当社会责任

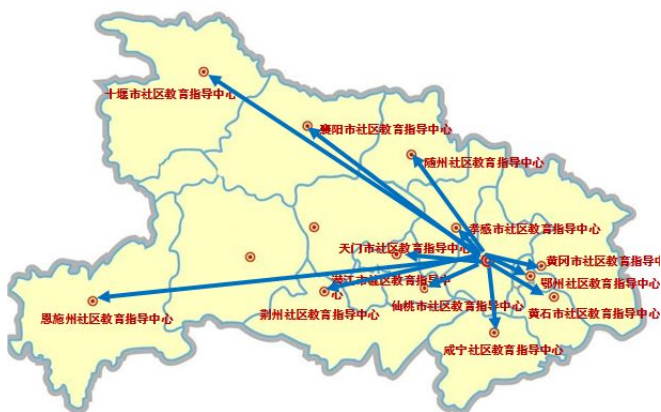
1. 推动终身教育

结合新时代人民群众对终身学习的美好向往，学校科学分析办学定位，积极推动转型发展，不断丰富各项办学功能，深化以学习者为中心、开放灵活的人才培养模式、社会服务模式改革创新，建立适应需求的特色专业和课程资源，逐步完善湖北省终身学习公共服务平台、湖北省终身教育数字化资源库和湖北省终身学习学分银行，实现不同类型学习成果的互认与转换；大力发展非学历继续教育，积极推进老年开放大学建设，不断完善社区教育体系，积极开展农民工、新型农民、复转军人、新型产业工人等人群的技能培训，形成有地域影响力的拳头项目，创建一批具有品牌效应的培训项目。

【典型案例 35】

全省社区教育五级体系初步建成

2016年下半年，我校社区教育工作全面推进。全省已有十二个市州电大加挂“社区教育指导中心”，开展社区教育相关工作。荆州、襄阳等地大力推动各区县申请挂牌区县级“社区教育指导中心”或“社区学院”，同步部署乡镇（街道）成立社区学校、社区（农村）



设居民学习点，大力推进构建“省社区教育指导中心、地市社区教育指导中心、区县社区学院、乡镇社区学校、社区居民学习点”社区教育五级体系。

【典型案例 36】

湖北老年开放大学建设初见成效

学校注重推进非学历教育，2016—2017 学年度，立项建设了社区老年教育示范点（社区教育试点）——湖北老年开放大学。并以建设湖北老年开放大学，推进第三年龄学堂建设为重要突破口探索转型发展。学校在鲁巷校区建设第三年龄示范学堂，一期投资 200 余万元，投入教学面积 1500 平米，建设功能教室 10 个，另建设多功能厅 1 个。同时打造线上学习平台，实现“人人能学、时时能学、处处能学”。

【典型案例 37】

开拓非学历教育新途径 助力农民工“求学圆梦”

近日，湖北省教育厅、湖北省总工会、湖北省人民政府农民工工作领导小组办公室联合下发《湖北省农民工学历与能力提升行动计划实施方案》（鄂教职称〔2016〕4号），确定我校为湖北省农民工“求学圆梦行动”项目协调办公室。

农民工“求学圆梦行动”是由教育部、中华全国总工会今年 3 月联合下文，在全国同步实施，旨在提升农民工学历层次、技术技能及文化素质的专项教育培训项目，计划到 2020 年在全国资助 150 万名农民工接受学历继续教育，使每一位农民工都能得到相应的技术技能培训。

全国项目实施方案发布后，我校迅速响应，主动开展前期需求调研，建设远程培训平台，并积极与省教育厅、省总工会、省政府农民工工作领导小组办公室、省人社厅等多个主管部门汇报沟通，主动参与到项目中。同时，主动思考项目在湖北的落地实施，起草湖北省实施方案，并最终获得各主管部门认可，以我校起草的方案为基础，出台湖北省实施方案，并确定我校为湖北省农民工学历与能力提升行动计划项目协调办公室，统筹协调全省项目实施。

2. 承担职业培训

组织实施教育部、省教育厅委托的系列教师培训项目。2016—

2017 学年度完成的主要教师培训项目：湖北省中小学教师信息技术能力提升工程培训；开展“学分银行教师工作坊研修”远程和线下混合式培训，注重依托系统，在黄冈、孝感、宜昌、仙桃四个地区组织学员参加培训，并实施学费补贴政策。完成了职业鉴定及培训 971 人；开办学生创业“意识”班 24 个，培训学员 2700 余人。

【典型案例 38】

我校“国培计划（2017）”骨干教师集中培训班开班

4 月 6 日，由我校承办的“国培计划 2017”——“湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程”骨干教师集中培训班在梦天湖东湖大酒店开班。来自襄阳市襄州区、枣阳市的 225 名教师参训学习。

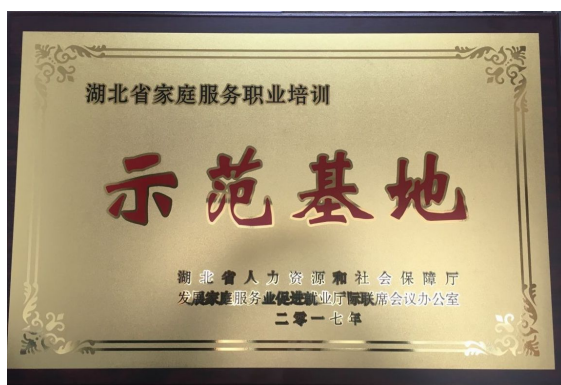


“湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程”是国培计划教师培训的重要组成部分。我校通过竞标，2017 年取得 675 人的培训任务，分三期进行。这是我校连续三年成功竞标取得此类培训项目。

【典型案例 39】

我校获批“湖北省家庭服务职业培训示范基地”

近日，省人社厅印发《省人力资源和社会保障厅关于确定第三批湖北省家庭服务职业培训示范基地的通知》（鄂人社函〔2017〕538 号），确定我校为“湖北省家庭服务职业培训示范基地”。此前，2017 年 7 月，我校已获批湖北省家庭服务业协会“家庭服务职业



培训示范基地”。

根据基地工作职责，我校将制定示范基地建设实施方案，开展家庭服务职业培训。这是我校推进社区教育，落实《湖北省农民工学历与能力提升行动计划》（鄂教成办 2016 年 4 号）文件精神的重要内容。以家政服务培训为突破口，我校将逐步开拓职业培训、行业培训，拓展非学历教育项目，助推学校转型发展。

3. 参与精准扶贫

学校从体现社会主义本质要求、践行党的宗旨、全面建成小康社会的高度，加深对做好新时期扶贫开发工作极端重要性和紧迫性的认识，增强政治责任感和工作主动性，以时不我待、只争朝夕的精神，按照省委、省政府和省教育厅关于扶贫工作的各项文件精神要求，选派精兵强将组建工作队，工作队围绕扶贫攻坚目标，在驻点村开展宣传发动，致力思想脱贫；大力兴办实事，助推产业发展；充分发挥优势，提供各类帮扶服务，让驻点村和村民得到实惠，为“精准扶贫、不落一人”助力加油，受到当地政府和村民的欢迎。

【典型案例 40】

我校赵清泉同志荣获“工作突出驻村第一书记”称号

日前，省委办公厅、省政府办公厅联合发文（鄂办文〔2017〕4 号），对 2016 年度全省驻村扶贫、第六轮“三万”活动的农村工作队（扶贫工作队）先进集体和个人进行了表彰。我校驻求男台村扶贫工作队第一书记赵清泉同志荣获“工作突出驻村第一书记”称号。

2016 年，我校扶贫工作队按照校党委提出的“要充分发挥高校自身的优势和特色确保精准扶贫工作取得实效”的要求，以宣传政策、增进感情、兴办实事、促进脱贫为主要任务，积极在文化扶贫、科技扶贫、技能扶贫上做文章，共投入各种扶贫资金近 40 万元，为当地经济社会发展打下了良好的基础，同时取得了较好的社会效应和百姓口碑。

4. 支持国防事业

学校党委、行政高度重视征兵工作，多次召开征兵专题会。为切实抓好征兵工作，激发和鼓励广大适龄学生报名参军，我校创新工作思路、精心谋划组织、广泛宣传动员、层层抓好落实，积极配合各级兵役部门，与市、区征兵办团结协作、密切配合，面对新形势、新政策，及时转变思路、采取有力措施，制定了《湖北科技职业学院征兵入伍管理办法》来规范学生的参军流程，此项办法已被教育厅列入《湖北省高校大学生征兵工作“一校一策”选编》中。2016年我校走兵人数122人，较去年增长了35%，延续了良好态势，超额完成了任务。

【典型案例 41】

我校荣获“2016年湖北省大学生征兵工作成效突出高校”称号



4月19日，2017年全省大学生征兵工作会议在东湖学院召开。会上，湖北省教育厅、省政府征兵办公室宣读了《湖北省教育厅、湖北省人民政府征兵办公室

关于2016年全省高校征兵工作成效突出单位的通报》，我校荣获“2016年湖北省大学生征兵工作成效突出高校”称号。

（三）认真建言献策，提供决策支持

学校站在助力湖北省加快发展继续教育，推进全民学习、终身学习的学习型社会建设的高度，强化对全民终身学习体系建设的调研工作，组成了由校领导任组长，党办校办、教务处、继续教育学院等部

门参与的调研组，历时半年之久，经过反复调研和认真研究，最终向省委省政府呈送了该调研报告，着重就建立健全我省全民终身学习体系提出了六大对策建议，得到省委省政府高度重视。学校充分发展大学智力优势，积极参与省政府智力成果采购项目，并连续获批。

【典型案例 42】

我校再次获批省政府智力成果采购项目

近日，湖北省政府智力成果采购项目签约仪式在武昌举行。我校校长廖长林申报的“推进湖北农村土地三项制度改革对策研究”(项目编号:HBZW-2017-06)获批为2017年湖北省政府智力成果采购项目，是四个委托项目之一。

湖北省人民政府智力采购是我省进一步推进决策科学化、民主化，充分运用社会智力资源为省委、省政府科学决策提供智力支撑的重要举措。这是我校第二次获批省政府智力成果采购项目，表明我校科学研究水平和服务社会的能力在不断提升，相关研究成果得到省政府相关部门的充分认可与肯定。

五、质量管理

自教育部2015年颁布《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件以来，随着质量保证体系建设的逐步深入，我校密切关注内部质量保证体系建设工作，制定了《湖北科技职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)》，通过不断的探索实践，逐步形成运行于数字化环境之中，覆盖教育教学、行政服务与后勤服务等领域，实施全员全程全方位质量管理的内部质量保证体系，促进学校内部管理水平和人才培养质量的提升。

(一) 建强诊断与改进专门机构

2017年6月，学校获批为湖北省首批高等职业院校教学诊断与

改进工作试点单位，以此为契机，学校继续推进内部质量保证体系建设。学校成立了以书记、校长为组长的教学诊断与改进领导小组，并建立了以书记为顾问、副校长为主任的工作专班，同时设立了体系建设组、质量保证组、专业建设组、课程建设组、师资建设组、学生发展组、体系运行组七个实施小组，全员、全过程、全方位推进内部质量保证体系的诊断与改进工作。为提高内部质量保证体系建设和自我诊断与改进工作的师生参与度，学校与宣传部联系建设管评中心网站，创建教学诊改专题栏目，力求做到部门资料及时上传，工作内容实时更新，营造人人关心质量，人人参与质量管理的良好氛围。

（二）推进诊断与改进实施方案

学校制定了《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，明确了内部质量保证体系诊断与改进工作的指导思想、目标任务、基本原则、体系建设、自我诊改、组织保障及实施步骤。除总体实施方案外，还分别制定了学校层面、专业层面、课程层面、师资层面、学生层面等五个具体的实施方案，形成了“5+1”的实施方案体系。明确了各单位部门在诊改中的职责分工，确定了诊改工作目标、运行机制及工作进程，将原本抽象的诊改思路转化为可操作执行的具体工作。

学校根据《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，以学院“十三五”规划制定的系列目标为依据，确立目标任务和标准，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理与运行流程，以“五纵五横一平台”为基本框架，建立常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

（三）完善“三级”教学质量监控体系

进一步完善了校级督导员、教师兼职督导员、学生信息管理员及兼职信息员队伍，形成了以此为基础的三级教学质量监控体系。依照文件规定，院、部专业群建设配备教师兼职督导员 13 名、学生信息管理员 13 名、各年级各班设有兼职信息员 1 名，专职督导员按院（部）专业类别进行了分工，督导员每学期完成课堂听课 135 次以上，开展教学督导工作调研，定期召开教学工作会、教学工作联席会，通报、研讨交流教学与教学管理工作情况。通过教学督导工作 QQ 群的平台，加强教学督导工作的沟通与交流，每月及时发布教学工作通知、新闻动态、情况通报等。每学期任课教师被听课覆盖率大于 90%，各院（部）督导员听课覆盖率达 100%。

制定并实施《学生成绩预警管理规定（试行）》，本学期五个学院累计向相关学生及其家长下达《成绩预警通知书》687 份，其中 2015 级 416 人，2016 级 271 人，学校加强对预警学生的考勤及学习督查，并建立学生成绩预警档案，进行动态跟踪管理。

（四）强化“三阶段”教学检查制度

继续开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。统筹组织全校师生的教师评学、学生评教，全年将全校 715 名上课教师的评价结果进行汇总、统计、分析与反馈到各院（部）。2016 级和 2017 级的 6033 名学生对所有授课教师从教学态度、能力、方法、效果等方面进行了全方位的评教，学生参评率为 90.16%，评教覆盖面达到 100%。评教结果通过与教师谈话、教师网上查询等多种方式

及时反馈，使教师能有针对性地加以改进。

加强教师课堂教学评价，由学生、同行、督导三方评价，根据评价结构进行排名，评价结果直接与工作量考核、年度考核挂钩，排名在教学部门前 15% 的教师，其超工作量课酬标准上浮一个级别；排名在教学部门后 5% 的教师，其超工作量课酬标准原则上下调一个级别。

【典型案例 43】

我校被确立为首批职业院校教学诊断与改进工作试点院校

6 月 15 日，接湖北省教育科学研究院文件通知（鄂教科院〔2017〕15 号），我校被正式确立为首批高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校。

湖北省 61 所高职院校，共有 45 所获批为诊改试点院校，分三批进行。我校与武汉职业技术学院、武汉铁路职业技术学院等 9 所院校被确定为第一批试点单位。

【典型案例 44】

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会专家来我校作专题讲座

8 月 26 日上午，武汉铁路职业技术学院副院长、全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会专家周慎教授应邀来我校作了题为“构建内部质量保证体系，提高适应社会需求能力”的专题讲座。本次讲座是学校为提高教师教学水平和教学能力而组织开展的教师专题培训的重要环节。各学院院长、副院长及全体教师聆听了专家的报告，讲座由副校长宋移安主持。



【典型案例 45】

校领导深入各教学单位开展教学诊断与改进工作专项调研



学诊断与改进工作专项调研。

近日，校长廖长林、副校长宋移安带领相关职能部门负责人深入到机电工程学院、电信·石油工程学院、工商管理学院、经济贸易学院、传媒艺术学院、思想政治理论课·公共课教学部各教学单位开展教

学诊断与改进工作专项调研。调研中，院（部）主要负责人重点从学院发展现状、专业建设、师资队伍建设、人才培养质量等方面进行了汇报。与会教师代表就师资队伍、专业设置、教师绩效考核、职称评聘等环节存在的问题与调研人员进行沟通交流。相关部门负责人结合学校“十三五”发展规划和相关政策，就具体问题给予了回应和说明。

【典型案例 46】

学校召开院部教学诊改交流研讨会

为进一步增进对内部质量保证体系诊断与改进工作的认识和理解，总结前一阶段“诊改”工作经验与不足，指导、督促和推进各部门扎实做好下阶段工作，学校于8月27日上午在6108教室召开教学诊改研讨会。



我校自6月被正式确立为首批高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校，学校持续推动教学诊断与改进工作，6月28日召开教学工作会，解读五纵、五横、一平台、8字型质量改进螺旋等内部质量保证体系架构基本概念，就如何

科学地认识教学诊改、如何有效地推进教学诊改以及如何针对影响内部质量保障体系建设的主要问题，选准和实施诊改着力点等工作进行部署，7月4日参加全省职业院校教学工作诊断与改进试点培训会议，听取专家报告和经验交流，了解2017年全省职业院校教学工作诊断与改进工作安排，7月17组织召开学校内部质量保证体系诊断与改进工作推进会，各个教学单位根据学习内容并结合教育部和湖北省关于开展教学诊断与改进工作的相关文件精神进行了针对性的研讨，大家充分认识诊改工作的重要性，明确了诊改工作的目的、目标任务，集思广益提出了许多诊改方法和措施建议，有效推进了诊改工作。

【典型案例 47】

校领导与同学们共上新学期第一课

9月4日新学期开学第一天，校领导走进教学楼、实训室、实训基地，实地了解教师授课和学生听课情况，检查和指导新学期教学工作，确保期初教学秩序的稳定运行。

学校党委书记刘义听了机电工程学院熊小艳老师主讲的《气液动系统的构建与维护》课程，校长廖长林听了经济贸易学院胡婧老师讲授的《O2O运营》课程，其他校领导分别听了《Html5技术》、《饭店人力资源管理》、《SQL SERVER数据库开发》、《字体与版式设计》、《油层物理》等课程。



校党委书记刘义在《气液动系统的构建与维护》课堂 校长廖长林在《O2O运营》课堂

【典型案例 48】

学校全面开展期中教学检查工作

学校于2017年4月17日—4月28日（10周—11周）全面开展了期中教

学检查。本次检查采用自查、抽查和教学反馈会相结合，自查为主的方式进行，确保检查工作取得实效。在自查、抽查阶段，各院（部）成立了期中教学检查小



组，制定了检查工作方案，通过听课评课、教学材料检查和召开座谈会等形式，对本院（部）的教学过程、质量管理、学生学习效果及教学工作特色等情况进行了全面自查和总结。组织教学督

导员听课、学生教学信息员查课，对院（部）教学活动进行了抽查。各院（部）组织师生通过教务管理系统在线进行了教学质量评价活动。3370名学生分别从职业操守、教学态度、教学技巧、教学能力和教学效果等方面对教师（586人次）进行了量化考核和定性评价，累计评价35467生次。分组检查阶段采取各院（部）之间交叉检查，以便于院（部）间的交流学习与相互促进。6个检查小组对各院（部）进行实地调研与相互检查，并就检查中发现的问题与相关教学单位进行了现场沟通和及时反馈。各院（部）从教学文件执行情况、日常教学运行、教学教研活动开展、人才培养工作亮点、课堂教学质量提高整改等方面进行了自查工作汇报。检查组抽查了《院（部）听课记录本》、《教研活动日志》、《班级课堂教学日志》、《学生平时成绩记载表》、《实训（实验）室教学记录本》、调停课记录等教学文件材料，就发现的有关问题进行了反馈与讨论，提出了整改意见与建议。

六、国际合作

2016—2017 学年度，我校进一步扩大教育国际化视野，拓宽国际交流与合作的范围，派遣教师进行境外研修，借鉴国外先进的教育理念和教育经验，引进境外优质教育资源，促进国际交流与合作向纵深发展。

（一）合作交流

我校一年来先后与台湾侨光科技大学、泰国春佩技术学院、孔敬职业学院、韩国西京大学、德国 BSK 国际教育机构开展高等教育合作交流。2016 年 11 月 9 日侨光科技大学（台湾）来我校调研，签署两校学术交流与合作协议书。2017 年 1 月 4 日，泰国春佩技术学院、孔敬职业学院受邀访问我校，通过开展中泰职业教育合作交流，结合双方优势专业进行合作探讨，并鼓励教育理念和教育实践的双向交流。双方就开展国际合作和校际交流充分交换意见，就应用型人才培养、教师访问、学生交换、社会实践等方面事宜进行了有效沟通，并达成了初步合作意向。我校分别与泰国春佩技术学院、孔敬职业学院举行了合作备忘录签约仪式。3 月 30 日，我校与韩国西京大学共同探讨合作办学模式，并签订人物形象设计专业合作交流专本科衔接项目协议书。9 月，德国 BSK 国际教育机构亚洲事务执行总裁凯尔·费德勒（Kai Arne Fielder）先生一行四人访问我校，双方在平等友好、轻松和谐的氛围中就专家互访、教师研修访学、学生联合培养等方面初步达成了共识，尤其对骨干教师赴德参加短期和中长期学术交流项目进行了可行性探讨。德国 BSK 国际教育机构是经德国政府、德国法院批准设立的非盈利性（NPO）国际教育公益机构，长期致力于中德教育的交流与合作，为促进中德高校之间的学术交流、教师交流以及学生联合培养等方面搭建了便利的桥梁，与教育部学校规划建设发展中心、中国教育国际交流协会、中国应用技术大学联盟及超过 130 所的中国高等学校建立了广泛的合作关系。

【典型案例 49】

我校与韩国西京大学签订合作交流协议

2017 年 3 月 30 日，韩国西京大学副校长金准、外事处处长陈世根来访我

校,与我校签订人物形象设计专业合作交流专本科衔接项目协议书。此次交流以全面落实协议内容、实现互利共赢为宗旨,同时满足我校教师赴韩进行学习研修、专业交流的目的,达到开阔教师的国际教育视野、进一步促进专业发展的目标,双方签署



了交流合作协议,并洽谈落实了具体合作事宜。我校与西京大学签订的协议内容,主要针对人物形象设计专业的学生,在我校学习三年后可赴韩国西京大学学习两年,获韩国西京大学美容艺术专业的本科文凭和学士学位,学习结束后可申请研究生学历教育。双方可互派专业教师赴对方学校授课以及学习交流,并在人才培养上建立专业指导委员会。

(二) 境外研修

学校一直以来高度重视与国(境)外类型相同、专业相近的高水平院校之间的合作与交流,自2015年开始我校与香港理工大学合作开展的骨干教师培训学习交流已经步入常态化。2016年12月至2017年8月,我校先后分5批派遣38名教师赴该校进行了专题培训学习交流。通过专题学习交流和实地考察两种形式,学习香港理工大学融合、创新、合作和服务的办学理念和“应用为本,学以致用”的教学理念,以及教职员工严谨的治学态度、良好的职业素养、周到的服务保障。2017年组织相关人员6人次赴往英国开放大学、牛津大学进行学术访问交流,5人赴往法国和德国相关大学进行职业教育考察。境外研修的持续开展更新了专业教师教育教学理念,提高了学校专业国际化办学水平和人才培养质量。

【典型案例 50】

校长廖长林一行赴欧洲学习考察交流

应法国和德国有关学校的邀请，廖长林校长一行 5 人赴法国和德国进行为期一周的学习考察交流。考察团一行先后考察了法国计算机与先进技术学校、巴黎协和语言学院、德国 BSK 国际教育机构总部和德国代根多夫应用技术大学，就专业建设、人才培养模式、课程设置、教学改革、校企合作及教师培训等多方面与考察院校进行深度访谈，取其发展之经，谋合作之路。



七、政策保障

（一）政府支持

长期以来，我校的发展得到了政府的大力支持。2017 年初，湖北省教育厅、湖北省发展和改革委员会、湖北省财政厅联合印发了关于《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案(2017-2020 年)》的通知【鄂教职成〔2017〕1 号】，我校申报的 21 项任务、14 个项目全部获批立项。其中包括优质专科高等职业院校建设、6 个骨干专业建设项目、1 个校企共建的生产性实训基地建设项目、3 个现代学徒制试点建设项目、2 个以市场为导向多方共建的应用技术协同创新中心建设项目、1 个技能大师工作室建设项目。

（二）组织保障

学校党委坚持在“把方向、管大事、带队伍、谋长远”等方面领导和推进学校事业又好又快发展，领导核心作用得到充分体现。学校党委团结和带领全校广大党员干部和师生员工，始终坚持中国特色社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，大力培育社会主义事业合格建设者和可靠接班人；始终坚持发展是第一要务，着力破解制约学校事业健康发展的重大难题；始终坚持率先垂范，以身作则，切实按照“五好”标准打造忠诚干净担当的干部队伍；始终坚持谋求长远发展，推动各项工作规范、转型和提质。

（三）制度保障

学校立足区域经济社会转型发展的需求，结合学校发展实际，广泛征求校内外教职工、校外专家、政府、行业企业等的意见，完成十三五规划的制定工作。规划为学校教育事业发展规划及专业、人才、校园建设、文化等五个子规划，确定了我校发展战略，明确了发展理念和发展途径，明晰了发展目标，确定了重点建设项目和任务，成为我校未来五年的建设纲领性文件。学校有关部门在规划发布后启动任务分解落实工作，在全体部门（单位）配合下，落实了各项任务的牵头部门和责任部门，任务进程和经费估算等，并将全程监控规划任务的落实情况，确保其高质量“落地”。

学校坚持把深化改革创新作为激发办学活力的重要举措，通过对事业发展实际进行了深入研判，推行了一系列卓有成效的改革创新举措。通过废改立，修订完善 27 项规章制度。积极推进全员工作目标述职、评议、考核，校领导带头进行年度工作目标述职并接受评议。

积极推进目标管理，深入开展二级单位、中层干部和全体教职工的考核，层层明确工作目标，层层传导工作压力，强化了考核结果的应用，促进了全面履职尽责。积极推行绩效分配改革，制定并实施了《突出贡献奖励实施办法》、《专项奖励实施办法》，实现优劳优酬，广大教职工为学校事业发展做出积极贡献的积极性得到充分激发。

（四）机构保障

积极推进管理机构改革，调整与现代大学制度不相适应的机构，将原来与教务处（实训中心）合署办公的教学督导处单设，并更名为教学质量管理与评估中心，实现了“管、办、评”分离，摈弃了“既当运动员，又当裁判员”的管理模式。教学质量管理与评估中心首要职能就是推进教学诊断与改进工作，完善质量保证制度，树立质量文化意识。

学校按教学诊断与改进纵向五系统进行各部门归属，厘清职责，建立部门职责——岗位工作——工作标准的逻辑关系，健全组织机构职责的目标和标准体系，建立组织机构管控事项诊断改进机制。

（五）人员保障

学校坚持党管干部原则，严格按照《党政领导干部选拔任用工作条例》选拔干部，把好干部标准落到实处。加强对干部的教育培训，注重培养专业能力、专业精神，增强干部适应学校事业转型发展的能力。加强对干部的日常监督，及时告诫，及时帮助。完善干部考核评价机制，推动干部能上能下。

加强人才引进的培育工作，紧密结合专业建设的需要引进高水平人才，加大对高职称、高学历和高学位人才的引进力度，特别是引进业务水平高、实践能力强的高级人才，不断提升高素质人才在学校的

总体占比。进一步加强对人才的培养和教育，引导和鼓励青年教师不断提高专业教学水平和科研能力，使之尽快成长为教学业务骨干。建立师资队伍建设的长效机制，完善人才创新创业的支持政策。

（六）经费保障

1. 地方财政拨款足额到位。我校主要办学经费来源湖北省财政拨款，从2017年开始，省财政对我校拨款执行省属公办高职院校政策，即生均财政拨款1.2万元，我校享受全额拨款。2016年获批现代职业教育质量提升计划中央财政专项资金911万。

2. 学校经费预算重点关注。学校以教学为中心，不断加大教学投入，2017年创新发展行动计划执行预算超7000万，其中用于实训室建设1900万、智慧校园建设800万，校园基础建设3300万。

（七）文化保障

学校深入发掘办学历史和文化内涵，着力培育“开放、包容”的校园文化特色。以学校文化建设“十三五”规划为抓手，开展丰富多彩的特色校园文化活动，推动特色校园文化建设。加强物质文化和制度文化建设，固化校园文化建设成果。加大学校教育思想、办学理念、学校精神的宣传教育力度，增强师生员工对学校的文化认同。深入开展教风、学风、校风建设，形成“尊重学术、尊重人才、共荣共进”和“想干事、能干事、干成事”的校园文化。

（八）环境保障

学校地处武汉东湖新技术开发区，东湖新技术开发区2016年被国务院确立为国家首批大众创业万众创新示范基地。学校周边交通便利，新兴产业汇集，适宜同学们学习，生活，创新创业。校园基础建

设完善，信息化水平高，主干网拥有万兆带宽，实现了无线网络全覆盖。学生生活设施齐全，宿舍空调全覆盖，后勤服务集团饮食服务中心荣获“湖北省高校伙食管理先进集体”称号。

学校落实校园安全稳定、综合治理的各项规章保障措施，引导师生积极参与文明平安校园建设，连续荣获省级文明单位、湖北省社会管理综合治理优秀单位、湖北省党建和思想政治工作先进学校、省级安全文明校园等荣誉称号，获得良好的社会美誉度，吸引多家主流媒体正面报道。

【典型案例 51】

我校被武汉市东湖开发区公安分局评为 2016 年度校园维稳先进单位

2016 年，我校紧紧围绕《关于进一步加强单位内部治安保卫工作的意见》和省、市综治办关于安全稳定工作系列精神开展工作，主动强化组织领导，积极履行第一职责，大力加强学校政治保卫，全面推进“人防、物防、技防”建设，积极有效地化解校内矛盾纠纷，在全校各部门和全体师生的共同努力下，全年实现了“八个没有”，即没有发生政治事件、群体性事件、食品中毒事件、学生非正常死亡事件、重大刑事案件、自然灾害事故、重大火灾事故、交通事故，确保了学校的安全稳定，被武汉市公安局东湖新技术开发区分局评为 2016 年度校园维稳先进单位。

【典型案例 52】

首届全国主流融媒体湖北特色高职行走湖北科技职业学院

2017 年 5 月 27 日，首届全国主流融媒体湖北特色高职行集中采访活动在我校举行。来自人民网、新华网、光明网、央广网、中国教育在线、中国青年网、中工网、中国网、湖北日报等 40 余家中央级与省级主流融媒体的记者对湖北科技职业学院的办学水平、专业特色、人才培养等方面工作进行了观摩考察和现场采访。



本次集中采访主要分为媒体座谈会和特色专业现场采访两个环节。座谈会上，刘义发表了热情洋溢的致辞，向媒体朋友们的到来表示了热烈欢迎，并从实施创新发展行动计划、服务湖北地方经济、校企合作、专业建设、就业创业等方面，简要介绍了学校的情况。参观期间，机械设计与制造实训功能、令人惊艳的现场人体彩绘与影视化妆、石油工程技术课堂新颖逼真的授课方式、精彩纷呈的社团风采展示等，均引起了媒体记者的关注和兴趣。



校内参观采访结束后，媒体记者对学校教育教学成果交口称赞并纷纷表示，他们将结合各自媒体的需求和特点，有针对性地对此次参观和采访的内容做进一步深入挖掘，争取多维度展示出湖北科技职业学院教育教学工作的创新和亮点。

本次活动作为喜迎湖北省第十一次党代会“行走荆楚看跨越”系列活动之一，由湖北日报传媒集团主办，湖北日报网承办，湖北省教育厅进行指导，包括我校在内的八所优质高职院校协办。40余家全国主流融媒体记者深入院校采访，以

报网互动、传统媒体和新媒体联动等方式对活动进行高强度、大容量、全方位的综合宣传深度报道，在党代会前发出职业教育的湖北声音，展示湖北教育形象，全面反映湖北教育五年发展成就。

八、面临挑战

（一）职业岗位需求新变化——培养规格新定位

国外调查研究表明，在新一轮的信息技术革命中，主要职业门类中可自动化的工作种类令人瞠目，未来 10-20 年，美国 47% 的工作岗位可能实现自动化，如通用汽车、苹果等大型企业正大规模提高自动化水平并减少雇员。在中国，随着智能制造的推进，珠三角、长三角地区已率先试水“机器换人”。这一现实必将冲击许多职业岗位，对我校人才培养提出新的需求。

其一，单一岗位技能劳动者逐渐被知识型技术技能劳动者替代，人在生产制造中的角色由操作者、服务者转为规划者、决策者、协调者、评估者与智能维护者。其二，工作能力基础从单一岗位转向职业群，强调适应性、迁移性、创新性等职业群复合能力。其三，更加注重可持续发展能力，除基本专业技能外，应包括跨学科与文化融合能力、沟通与协调能力、信息技术应用能力、中文写作能力、自我反思与管理能力、批判与创新能力等。

对策：一是加大对人才培养的复合型能力与素质要求；二是计算机应用、电子商务等正从一个专业(方向)变成所有专业的通用要求，应成为各专业学生的普遍技能；三是加大创新创业教育课程体系、生产性实训基地等的建设；四是应注重职业人格的塑造和职业精神的培养，使人才更具多元环境适应性、可塑性和可持续发展性。

（二）高阶数字化目标挑战——教学模式新转变

自教育信息化推行以来，多媒体计算机、远程教学、数字化资源等开始进入教育领域，以纸质教材、教师、课堂为中心的传统“三中心”教学模式向数字化转变。然而，大多数教学活动并没有真正改变知识传递的传统方式，只是简单地将纸质知识数字化，教师过多依赖于多媒体，这一低阶教育信息化便于强化回忆、理解、应用等认知目标，但无法有效达成分析、评价、创新等高阶目标。

伴随互联网、大数据、新媒体等成长与发展的新一代，平等交流、个性、多样、自主是其重要标签，要求教学内容与方式进行相应改变。第一，凸显平等、分享基础上的知识与技能习得，抗拒传统填鸭式教育模式。第二，倡导多样化、个性化教育，因材施教、“量身打造”成为可能。第三，注重信息化条件下自主学习能力的提升和自主学习环境的塑造，“以教师为本”的灌输式、精加工式教学范式向“以学生为本”的启发式、贯通式过渡。第四，专业教育需拓展“互联网+”内容，更新行业人才标准。因此，推动高阶信息化必然是学校可持续发展面临的重大挑战。

对策：从以多媒体计算机为主要手段、侧重于改善教学条件的低阶信息化向注重个性化需求、自主学习与分析创造，并充分数字化的高阶信息化转变。工程类专业可采用“翻转课堂”的教学方法，以微视频、小步骤测试形式完成知识学习与检测；公共基础课采取MOOCs形式等。同时，借助互联网技术，打造自主学习平台，改革学分制，进行个性化定制课程与人才培养。

（三）国际交流合作新需求——开放格局新拓展

“互联网+”、智能制造，尤其是“一带一路”战略构想给高等教

育带来了巨大挑战和机遇，加快了构建对外开放新发展格局的步伐。伴随我国过剩产能的对外转移，周边国家对技术技能人才的需求增大，为对外办学提供了重大契机。“一带一路”重大项目工程建设及其运行必将推动国内、周边国家产业经济的进一步转型升级和文化的交流融合，对高素质技术技能人才提出新的需求。我校如何积极推动国际交流合作，探索共建特色专业、共同制定教学与人才培养标准是不可避免的重大议题。

对策：学校今年专门成立了外事处，加大了推进对外交流工作的力度。接下来要调研经济效益良好并开拓有海外市场的合作企业，通过承接相关课题研究，帮助企业解决生产管理难题。加强国际合作与标准对接，选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校进行合作，共同开发课程，共建专业，提高国际化办学水平。

（四）领会职业教育新政策——改革发展新议题

为加强服务国家战略，《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等政策相继出台，职业教育的国家制度顶层设计初具雏形，对高职院校未来的建设和发展产生着深远影响，如地方本科院校转型促使高职院校定位面临调整，“普一职”分类高考招生制度改革加剧优质生源竞争、生源质量下降等难题，办学自主权不断扩大挑战学校现有治理模式等。

对策：以社会经济发展需求为依据，明确办学定位，紧贴市场办学，建立基于大数据技术的专业预警与调整机制，围绕社会发展新常态合理调整优化专业与院系设置，通过调整优化院系设置与专业结构增进教育与区域经济的匹配，提升办学特色与教育的社会贡献度。

附件

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
7157	湖北科技职业学院	1	就业率	%	91.71	92.06
		2	月收入	元	3712.66	2969.94
		3	理工农医类专业相关度	%	80.36	75.3
		4	母校满意度	%	94.58	95.1
		5	自主创业比例	%	0.69	0.16
		6	雇主满意度	%	95.03	97.93
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
7157	湖北科技职业学院	1 生师比	—	16.81	16.5
		2 双师素质专任教师比例	%	61.24	61.48
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	5620.06	6665.09
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.37	12.21
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.34	0.34
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7 教学计划内课程总数	门	1014	688
			其中：线上开设课程数	门	95
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
7157	湖北科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	245	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	2项：1. 陈会在第26届韩国首尔国际人类（美容与健康）奥林匹克化妆大赛中获人体彩绘组冠军； 2. 徐盼在第26届韩国首尔国际人类（美容与健康）奥林匹克化妆大赛中获晚宴组冠军。	0	

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年		
7157	湖北科技职业学院	1 全日制在校生人数	人	9872	9194		
		毕业生人数	人	3318	3810		
		其中：就业人数	人	3043	3507		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	2508	2677		
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	2735	3404		
		C类：到500强企业就业人数	人	71	87		
		2 横向技术服务到款额	万元	3.7	2.45		
		3 纵向科研经费到款额	万元	135.51	186.65		
		4 技术交易到款额	万元	8.71	8.76		
		5 非学历培训到款额	万元	378.71	427.14		
		6 公益性培训服务	人日	0	0		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
7157	湖北科技职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	1493.11	2407.55	
			其中：年生均财政专项经费	元	141.82	1019.68
		2 教教职工额定编制数	人	229	229	
			在崗教職員工總數	人	405	371
				其中：專任教師總數	人	258
		3 企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	65	51.68	
		4 生均企業實習經費補貼	元	—	—	
			其中：生均財政專項補貼	元	—	—
		5 生均企業實習責任保險補貼	元	—	—	
			其中：生均財政專項補貼	元	—	—
		6 企業兼職教師年課時總量	課時	24888.2	16530.8	
			年支付企業兼職教師課酬	元	2338400	2159900
			其中：財政專項補貼	元	0	0